





## LO QUE LA REFORMA NOS DEJÓ

EN 1918, LA ASAMBLEA UNIVERSITARIA SIENTA CON UNA HUELGA GENERAL LAS BASES QUE REVOLUCIONARON EL ROL SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.

100 AÑOS DESPUÉS, SU LEGADO TOMA NUEVOS CAMINOS.





## **Editorial** Profundizar la reforma

Por Daniel Pizzi,

Rector de la UNCUYO.

ara quienes nos referenciamos en los valores y principios de la Reforma Universitaria, este año, el de su centenario, es particularmente especial. Es que en 2018 no solo recordamos y honramos la gesta de un grupo de audaces jóvenes en Córdoba, sino que además establecemos un compromiso público que asegure a las próximas generaciones la certeza de aquellos cimientos: la de una educación superior autónoma, laica, gratuita y cogobernada como expresión de la presencia efectiva del Estado en la estratégica formación de profesionales en sus más variadas disciplinas y ámbitos del conocimiento.

A lo largo del tiempo, la universidad argentina ha debido superar los embates no solo de las dictaduras, sino también de otros autoritarismos que no creen en la Reforma Universitaria, aunque hayan aceptado sus virtudes a regañadientes. Con el paso de los años, hemos perfeccionado su espíritu y aspiramos no solo a la imprescindible libertad para



el ejercicio de la misión universitaria, sino también a conjugar el desafío de sumar inclusión y calidad académica.

Profundizar la reforma debería ser el objetivo para los próximos cien años, porque es lo mismo que profundizar la democracia y el involucramiento de la universidad en el destino trascendente de su comunidad, de nuestra Nación.

Desde nuestro humilde ámbito, hemos pretendido alentar su concreta aplicación y asegurar que las tareas de docencia, extensión e investigación de la Universidad Nacional de Cuyo puedan redundar en beneficio de la innovación, la transferencia y la colaboración de los sectores sociales y productivos de Mendoza. Es nuestra manera de hacer concretos y palpables los aportes de la Reforma Universitaria del 18, y garantizar que su legado permanezca como marca indeleble en los desafíos que el futuro y el porvenir de nuestros jóvenes nos están demandando en el presente.

> "Este año no solo recordamos y honramos la Reforma de 1918 sino que establecemos un compromiso publico que asegure a las proximas generaciones aquellos cimientos"



Ing. Agr. Daniel Pizzi

VICERRECTOR

Dr. Jorge Barón

COORD. GENERAL DEL CICUNC

Mauricio González

COORDINADOR DE MEDIOS Nacho Castro

DIRECCIÓN EDITORIAL Jorge Fernández Rojas

PRODUCCIÓN Y EDICIÓN Valeria Caselles

PERIODISTAS

Verónica Gordillo Rodrigo Armiento Florencia Martínez del Río Milagros Martín Varela Constanza Sanchez Coveperthwaite Mariano Rivas

COLABORACION PERIODISTICA Juan Villalba

CONTENIDOS

Prensa Rectorado · UNCUYO

CORRECCIÓN Elizabeth Auster

DIAGRAMACIÓN

R40 Agencia

FOTOGRAFÍA Prensa UNCUYO

ILUSTRACIÓN

Pablo Pavezka

Edición U es propiedad de la UNCUYO

RNPI en trámite.

Se autoriza su reproducción en parte citando la fuente El contenido de las notas firmadas no necesariamente refleia la opinión de la

Centro de Información y Comunicación de la UNCUYO (CICUNC). Centro Universitario, M5502 IMA, Mendoza República Argentina

uncuyo@uncuyo.edu.ar

### Hoja de ruta.

"La reforma no será posible sin una reforma social"

**AUTOR DEL MANIFIESTO** 

a Reforma universitaria

representó un acto de

soberanía ciudadana

El 15 de junio de 1918, los estudian-

la elección del rector de la Universi-

dad de Córdoba. En esta construcción

histórica diaria y constante, tomamos

este espacio periodístico de Edición

U para desplegar el pensamiento, las

centenario que se celebra en breve.

reflexiones y proyecciones sobre el hito

En este trabajo contamos con la mirada

retrospectiva de Felipe Pigna. El escritor

pone en valor el trabajo casi olvidado

de Manuel Belgrano, héroe de la Inde-

pendencia con un proyecto educativo de

avanzada, con característica inclusiva y

más abierto que el modelo sarmientino,

colectiva, Pigna enciende las luces altas

para quienes lean en las próximas páginas.

de acuerdo a lo que describe el narrador.

tes cordobeses irrumpieron para evitar

fundante para la socie-

dad argentina moderna.

DEODORO ROCA.

LIMINAR DE 1918

Por Jorge Fernández Rojas, director de Unidiversidad Ilustración: Pablo Pavezka



## Cuando la Historia demanda más revoluciones

Pone en relieve el rol de la clase media insurgente en la estructura social del país de aquel tiempo. Ubica a Hipólito Yrigoyen como uno de los flexibles para torcer Sobre el punto de inflexión en la memoria el camino de los acontecimientos para siempre. "Él (por Yrigoyen), de hecho, per-

mitió a través de un decreto-ley la elección

de las autoridades e incluso del rector de la universidad, un avance inusitado en el nivel universitario. Que del claustro universitario surja la elección democrática de las autoridades, por ejemplo, es uno de los grandes logros de la Reforma Universitaria de 1918", describe con certeza.



También se podrá observar el pensamiento de Dante Ramaglia, doctor en Filosofía por la UNCUYO e investigador del

CONICET, quien remarca que el hecho centenario marcó indeleblemente al país, pero también a la región al tener connotaciones globales y anticipatorias incluso para la vieja Europa. Fue como una señal de aviso histórico del Mayo Francés medio siglo antes.

La lupa aguda de Cristina Romagnoli, profesora de Sociología de la Educación, también está incluida en este dossier, en particular sobre la evolución de los docentes desde aquel punto de partida en Córdoba. "Eran una élite, una camarilla que estaba ligada a los sectores eclesiásticos, a los sectores dominantes, conservadores, terratenientes, a esa oligarquía y, por lo tanto, muy lejos de una condición de alguien que se sintiera trabajador", se lee en la nota que contiene el pensamiento de Romagnoli.

Están presentes aquí también las posiciones de los legisladores nacionales Fernando Pino Solanas y Ricardo Alfonsín, entrevistados por el periodista Juan Villalba, uno de los responsables

del Sistema de Medios de la UNCUYO.

Advierte Solanas su desconfianza actual respecto del futuro universitario, que contrasta con el revolucionario momento evocado. "La universidad tenía y tiene que estar ligada a un proyecto nacional y latinoamericano", remarca el senador nacional. Alfonsín también plantea sus dudas respecto de la autonomía universitaria y la obligación no solo de formar emprendedores, "sino que debe formar ciudadanos".

Este espacio de *Edición U*, la publicación de la UNCUYO, es abierto a todo el públi co que lee en soporte papel y también a quienes ya han elegido las plataformas digitales en unidiversidad.com.ar. Está pensado y realizado con el impulso rector de aquel huracán estudiantil de hace cien años. Lo afirmamos con la claridad de la importancia de la universidad para la gestación de ciudadanía.

n siglo ha pasado desde la Reforma Universitaria de 1918 originada en Córdoba, cuando el estudiantado de la universidad de esa provincia se sublevó ante las condiciones clericales, restringidas y antidemocráticas de la educación universitaria. En esta entrevista con Juan Villalba para Unidiversidad, Felipe Pigna, especialista en materia histórica de nuestro país, habla sobre el poco mencionado proyecto educativo de Manuel Belgrano, según él, más inclusivo y anterior que el de Domingo Faustino Sarmiento. También comenta el rol de la Iglesia Católica y de los jesuitas en la historia de la universidad argentina y las deudas que no se han saldado en los últimos cien años.

Por los cien años de la Reforma Universitaria, se debate cuáles han sido los distintos proyectos de educación para la Argentina. Propongo que empecemos por el "gran educador", como se lo conoce a Domingo Faustino Sarmiento. ¿Cuál era el proyecto de educación que tenía para la Argentina? ¿Para quién y con qué parámetros?

El primer proyecto fue el de Manuel Bel-

grano, que hasta incluía a la mujer. Él tenía, en su época, un proyecto de educación gratuita, obligatoria y a cargo del Estado. Estamos hablando de 1798, casi 100 años antes de la ley 1420 propiciada por Sarmiento. El de Belgrano es un provecto más inclusivo que el sarmientino y ha pasado inadvertido. Creo que el proyecto sarmientino, por el contrario, es un proyecto no tan inclusivo, que plantea básicamente la educación primaria y limita el acceso de los sectores populares a esa educación. Tenía que ver con necesidades de la Generación del 80, aquella oligarquía que quería básicamente unificar y disciplinar a las masas inmigratorias. Necesitaba, en todo caso, esa escuela que, por supuesto, implica un avance, pero donde había un proyecto unificador y disciplinador, el de Sarmiento, que se cristalizó en la ley 1420 de 1884.

La Reforma Universitaria intenta ponerle un freno al dominio jesuita, en el caso de la Universidad de Córdoba, una de las más antiguas del país. ¿Cómo eran los proyectos que desarrollaban los jesuitas si era una orden piadosa, como muchas veces se le atribuye?

#### ¿Cómo era el trabajo que hacían ellos y al que la Reforma pone freno?

A principios del siglo XX, lo que había en Córdoba era una universidad clerical, no tanto jesuita. Los jesuitas tuvieron universidades como la de Córdoba v la de Chuquisaca, que después fueron convertidas en universidades reales a partir de 1766 y 1767, cuando los jesuitas fueron expulsados del país. Ahí hay una absoluta aguja del conservadurismo clerical, que no es lo jesuítico.

¿Qué era lo que no se podía estudiar en la Universidad de Córdoba en esos tiempos?

"A la universidad de hoy le falta contacto con la realidad circundante y sentirse parte de la sociedad".

tros próceres, grandes personajes de nuestra independencia, tuvieron que ir a estudiar a Chuquisaca, porque en el entonces territorio argentino no había universidades con la cátedra de Derecho. Después sí, pero fue una enseñanza del Derecho jerárquica, medieval, diría yo. Contra eso se sublevaron los estudiantes de Córdoba de 1918.

#### ¿Y significó efectivamente el comienzo de un acceso de las clases populares o de los hijos de trabajadores esa sublevación?

Nada se puede entender de la Reforma Universitaria sin un contexto, que fue la llegada al poder de un partido de clase media como era el radicalismo. Serían los hijos de los inmigrantes que ya reclamaban por su acceso a la enseñanza universitaria. De alguna forma, el contexto mundial de la Revolución Rusa y de un montón de cosas que estaban pasando en el mundo habilitaba a una demanda a un gobierno que era mucho más permeable a ese tipo de exigencias, como fue el gobierno de Yrigoyen. Él, de hecho, permitió a través de un decre-

país hasta nuestros días. to-lev la elección de las autoridades e Derecho, por ejemplo. Por eso nuesincluso del rector de la universidad, un avance inusitado en el nivel universitario. Que del claustro universitario surja la elección democrática de las autoridades, por ejemplo, es uno de los grandes logros de la Reforma Universitaria de 1918.

#### ¿Y qué significó para Latinoamérica y para Europa la Reforma en cuanto ejemplo de lucha para la inclusión democrática?

Un repaso desde los primeros

proyectos educativos del

Yo creo que fue tomado como un ejemplo para América Latina, porque además había personajes muy importantes. La Reforma influyó mucho en América Latina y en el mundo, porque hizo un movimiento muy moderno, pionero, esto de empoderar al estudiante, a los docentes. Tuvo sus repercusiones en México, en Perú. Después se vieron referencias a la Reforma de 1918 en el manifiesto de los estudiantes de París, en 1968, que recuerda el 50.º aniversario de Córdoba. Es un hecho trascendente a nivel mundial, sin ninguna duda, y que coloca a la Argentina en un muy buen lugar, que luego, durante el peronismo, va a ser complementado con un

hecho que faltaba, que es la gratuidad.

#### ¿Cuáles pensás que son las deudas que tiene la Universidad con respecto a la democratización en su acceso y en su orden interno?

Me parece que a la universidad le falta contacto con la realidad circundante y sentirse parte de la sociedad. Sigue habiendo una especie de divorcio entre la universidad y la sociedad. Esta última ve a la primera como algo diferente, cuando en realidad la universidad existe gracias al esfuerzo colectivo. Lamentablemente, la persona que nunca va a poder mandar a su hijo a la universidad paga la universidad pública. Es injusto, pero es así. Entonces yo creo que la universidad le tiene que retribuir a esa persona acercándose a los sectores populares. Hay una falta de conciencia de que la universidad es mantenida mayoritariamente por gente que nunca va a acceder a ella, lo que no deja de ser muy triste y muy injusto.

Muchos especialistas han señalado que hay una barrera en el ingreso a la universidad relacionada con la baja forma-

#### ción, que tiene su origen en el secundario y en el primario. ¿Ha habido un proyecto educativo serio en el último medio siglo que haya considerado a la educación como un proyecto global?

Yo creo que no, que en este momento se echan las culpas de un sistema a otro sin que haya una posibilidad de coherencia y, evidentemente, la persona llega muy desvalida a la universidad por falencias muy profundas de la escuela secundaria, que atrasa muchísimo y que sigue teniendo programas arcaicos. Si cuando tenemos la clase de química vamos al laboratorio y hacemos química, ;por qué no se puede hacer lo mismo con historia, con filosofía, con literatura? Así la persona, cuando egrese, tendrá los elementos para ocuparse de lo que quiera hacer. Me parece increíble que en los últimos dos años del secundario no haya una materia que sea Comprensión de textos. Tampoco hay una que sea para el uso y manejo de redes. Todo eso debe tener sistematización. Es imposible que a un alumno de la segunda década del siglo XXI se le siga enseñando como si estuviéramos en el año 1950. Esto, por supuesto, no tiene nada que ver

con los docentes. Los docentes hacen lo que pueden, yo no los responsabilizo a ellos, para nada. No estoy hablando de ellos. Estoy hablando de un modelo educativo que se cae a pedazos.

Fotografía: Gentileza Felipe Pign

#### Se puede hablar de una estrategia de dominación para embrutecer a pueblos del Tercer Mundo?

Sí, creo que es una mezcla entre una estrategia de dominación evidente y un descuido y una desazón absoluta que tienen que ver con modelos socioeconómicos a los que no les importa en absoluto -más bien les molesta- la educación pública. Hay una evidente intención de desnivelar en función del sector privado, cosa que en la universidad no les sale, porque la universidad pública sigue siendo la de excelencia. Yo no creo en el abandono de la educación creo que eso no existe, es una palabra demasiado benévola. Sí creo que hay una política decidida de destrucción de la educación pública en general.







ace cien años, los estudiantes cordobeses plasmaron en un manifiesto los aspectos centrales de la Reforma Universitaria. Del mismo modo, hoy se podría elaborar uno nuevo con los desafíos actuales: democratizar el acceso a la formación superior pública y gratuita e imprimirle dinamismo a un sistema estructurado, poco flexible, que no acompaña a los estudiantes en la construcción de sus propios trayectos.

Un grupo de referentes en la temática puntualizó esos aspectos como los desafíos centrales de la universidad pública, como lineamientos que incluirían en ese nuevo e imaginario manifiesto, además de la necesidad de replantear las estrategias de articulación con el nivel secundario. En esa visión coincidieron la presidenta de la Federación Universitaria Argentina (FUA), Josefina Mendoza; los rectores de las universidades nacionales de Avellaneda, Jorge Calzoni, y de Córdoba, Hugo Juri; el decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la misma casa de estudios, Juan Conrero, y el exrector de la Universidad de Buenos Aires (UBA) Guillermo Jaim Etcheverry.

Calzoni, Juri y Conrero opinaron sobre los desafíos de la universidad durante la III Cumbre Académica América Latina y el Caribe, que se realizó en abril, en Córdoba. Por su parte, Men doza y Jaim Etcheverry lo hicieron en Buenos Aires, todas entrevistas realizadas por el director de Radio U, Juan Villalba, para Unidiversidad.

#### La fuerza del movimiento estudiantil

Pasaron cien años desde aquel 15 de junio de 1918, cuando los estudiantes



## Democratizar el acceso: el desafío de la universidad pública

Un grupo de especialistas coincidió en la necesidad de mejorar el acceso a través de cambios que impriman dinamismo al sistema, así como replantear las estrategias de articulación con la secundaria.

sidad para impedir que se consumara la elección del rector y declararon una huelga general. Ese movimiento, que se extendió a las provincias y a los países de América Latina, fue conocido como Reforma Universitaria y produjo cambios en los estatutos y leyes que consagraron la autonomía universitaria, el cogobierno (ya que estableció la participación de los estudiantes) y los concursos de oposición, entre otros aspectos.

A cien años de la Reforma, Josefina Mendoza –la primera mujer en liderar la Federación Universitaria Argentina (FUA) - consideró que el movimiento estudiantil sigue siendo clave para defender a la universidad e impulsar modificaciones. Dijo que el desafío actual es lograr que más argentinos accedan a la universidad porque consideró que, más allá del carácter público y gratuito, es muy poca la población que ingresa debido a una combinación de factores culturales, económicos y educativos.

Para la dirigente, el objetivo de ampliar el acceso está íntimamente relacionado con uno de los mayores desafíos: implementar la educación virtual a distancia. "Hoy la universidad pública no tiene una alternativa como esta, porque si vos trabajás 8 horas no podés ser un alumno universitario. La realidad es que eso es imposible en la universidad pública. El sistema te termina expulsando".

El rector de la Universidad Nacional

de Córdoba, Hugo Juri, consideró que

la época en que se gestó la Reforma es comparable con la actual en el sentido de que el mundo vive un proceso de cambio marcado por la cuarta revolución industrial y el acelerado avance tecnológico, que acarrea beneficios, pero también peligros. Dijo que esta realidad coloca a la universidad en el centro de la escena y la pone en la obligación de ayudar a la sociedad a transitar el proceso, a que se adapte a las nuevas formas de trabajo y nuevos conocimientos. "Nosotros tenemos la obligación de hacer algo. Estamos bastante bien en las carreras tradicionales, en la formación de grado y posgrado, pero tenemos que llegar a colectivos sociales a los que nunca hemos llegado, que no han sido los tradicionales de la universidad, como los trabajadores full time. Tenemos que darles tramos de conocimiento para sostenerse en sus trabajos", sostuvo.



. Biblioteca Central San Martín. Archivo de diario Los Andes, 1997

"Nuestro sistema, que es de libre acceso en general, hace una elección por el fracaso Los estudiantes van guedando afuera cuando se encuentran con dificultades que no pueden superar".

Guillermo Jaim Etchverry

Para el decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Córdoba, Juan Conraro, la única forma de ampliar el acceso es imprimir dinamismo a un sistema muy estructurado. Dio ejemplos de cómo hacerlo: carreras flexibles, modificación ágil de los planes de estudio, un sistema de crédito de saberes y la posibilidad de cambiar el foco del conocimiento que se imparte, teniendo en cuenta que las carreras y los trabajos que hoy brindan se modificarán a futuro. "La reforma que necesita el sistema educativo superior es dinamismo, es educa-

construir su trayecto y llegando a todas las comunidades, porque hoy no todos acceden a la educación pública", explicó.

El rector de la Universidad de Avellaneda, Jorge Calzoni, consideró que la universidad debe poner en marcha acciones concretar para ampliar el acceso: eliminar la cátedra, acreditar saberes previos, tener diseños curriculares flexibles para que haya una movilidad en serio y poner en la currícula la extensión universitaria. Comentó que en la institución que preside, esta última es una asignatura obligatoria, ya que los jóvenes realizan trabajo social comunitario desde el primero hasta el último año.

#### Articular con el secundario

Calzoni subravó otro de los desafíos en que coincidieron los referentes: replantea las estrategias de articulación con la educación secundaria, no sólo para reforzar saberes, sino para unificar la diversidad, es decir, ofrecer travectos distintos para cada joven, con el fundamento de que todos tienen derecho a pasar por la universidad. En ese punto se centró también el exrector de la UBA Guillermo Jaim Etcheverry al recalcar que los problemas de la educación media se reflejan en los primeros años de la universidad. Por eso consideró esencial reforzar estrategias para que los jóvenes comprendan textos, puedan elaborarlos y entiendan los procesos matemáticos. "Nuestro sistema, que es de libre acceso en general, hace una elección por el fracaso, van quedando fuera de la universidad a medida que encuentran esas dificultades que no pueden superar. Eso, por supuesto, sumado a dificultades económicas y sociales que bloquean el progreso de los estudiantes", subrayó.

A cien años de la Reforma Universitaria, es factible escribir un nuevo manifiesto con los desafíos actuales: democratizar el acceso a la universidad a través de la flexibilización del sistema y replantear estrategias de articulación con la educación secundaria.

#### No hay cambio sin demanda social

Guillermo Jaim Etcheverry planteó la necesidad de alertar a la ciudadanía sobre los problemas educativos para que sea un tema que se discuta en la casa.

"Hablo del país de los huérfanos porque a estos hijos que tienen tantas dificultades en las evaluaciones nadie los reconoce. Hay que hacer un replanteo, la problemática debe estar dentro de las cuatro paredes de nuestras casas", expresó el científico, quien agregó que la principal dificultad que nos afecta es el "desinterés y falta de reconocimiento social de la crisis".

#### Volver a los saberes básicos

El exrector de la UBA Guillermo Jaim Etcheverry explicó que las herramientas tecnológicas son fundamentales en el mundo actual, pero recalcó que no reemplazan los saberes básicos, por lo que destacó la necesidad de volver a ellos. Según el académico, la escuela tiene que ir en contra de esta cultura de la aceleración y enfocarse en las competencias básicas que permiten comprender lo que se lee o tener capacidad de abstracción.

"La tecnología no va a mejorar el nivel de la educación, pero sí lo harán los maestros", afirmó Jaim Etcheverry, para quien la escuela debería ser un ámbito en el que se conserven las herramientas fundamentales, como el libro: "La lectura es la puerta de entrada al tiempo lento del humano, el de la reflexión e imaginación. Los chicos tienen derecho a conocer que existe esa dimensión temporal, a conocer sus habilidades y lo que son capaces de ser", señaló.



8 EDICIÓN U / A 100 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA Mayo 2018 9

### Infografía

## Reforma Universitaria

## 1918

La Reforma Universitaria de 1918 estalló en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la más conservadora de las tres universidades argentinas en aquel entonces. Los estudiantes se opusieron al sistema por un cambio que, sin imaginarlo, marcaría un antes y un después en todas las instituciones de Educación Superior del país.

Las principales transformaciones que se produjeron en la UNC fueron repercutiendo en las demás universidades nacionales de diferentes maneras. Cabe aclarar que no todas se produjeron explícitamente en todos los lugares ni al mismo tiempo, ya que son procesos particulares de cada Nación.

## 2013

En el año 2013 se reformó el Estatuto Universitario de la Universidad Nacional de Cuyo. Este agregó a sus principios reformistas: la elección directa de autoridades (rector/a y decanos/as); la extensión de la duración de los mandatos de los consejeros/as superiores y directivos; el fortalecimiento de las atribuciones legislativas del Consejo Superior, y la inclusión de la visión y misión del Plan Estratégico.

Por Constanza Sanchez CoveperthwaiteColaboración: Pablo Agüero, coordinador del Centro de Documentación Histórica "Dr. Edmundo Correas"; Fernanda Apaza, secretaria de Prensa de FADIUNC y profesora de la Facultad de Educación de la UNCUYO, y Verónica Giuliani, área de Desarrollo Web de la UNCUYO.

#### Autoridad

Bajo el poder político de turno y la influencia escolástica.

### **Cargos vitalicios**

Elegidos de una vez y para siempre, los cargos no se reeligen y las cátedras son continuas.

#### Gobierno único

Elección de autoridades por el Directorio de la universidad, no participan los estudiantes.

#### Control en cátedras

No existía absoluta libertad para enseñar sin verse limitado por las doctrinas instituidas. Los alumnos cursaban las cátedras oficiales, supervisadas académicamente, ya que no existían cátedras optativas.

### Acceso restringido

Las universidades eran sólo para las personas de poder (elite).

### Desamparo

La asistencia para estudiantes no era prioridad, debido a las características de un Estado oligárquico liberal, a la ley 1420, donde sólo era obligatoria la primaria, mientras que los sectores populares estaban invisibilizados.

### Investigación fundante

Un principio del modelo francés que fue tomado por las universidades nacionales. La investigación siempre fue foco del quehacer universitario.

### Extensión parcial

Extensión Universitaria: la universidad estaba constituida por la clase alta, por lo tanto, sus saberes y vínculos que ésta generaba con su público no eran abiertos para toda la sociedad.

#### Modelos europeos

La élite nacional copió estilos foráneos provenientes de Europa, principalmente. Los estilos latinoamericanos no eran tenidos en cuenta, no tenían valor. La Nación era totalmente dependiente.

#### Autonomía

Las autoridades son elegidas por la comunidad universitaria, al igual que la toma de decisiones.

#### Concurso

Acceso por concurso y periodicidad de las cátedras. Los profesores se presentan para acceder a los cargos de forma periódica y los estudiantes participan del jurado.

### Gobierno tripartito

Compartido entre docentes, graduados y estudiantes.

### Libertad de cátedras

Aparecen cátedras optativas además de las oficiales, en las que cada estudiante puede elegir. Estas son libres, tanto para para enseñar como para investigar. No pueden ser supervisadas académicamente.

#### Libre acceso

No hay restricción para acceder a la Educación Superior y, en un futuro, se propone establecer las bases para lograr la completa gratuidad.

#### **Asitencia**

Asistencia social para estudiantes: sistemas de becas y ayudas para promover la educación y la permanencia del estudiante en la Universidad. Tiempo después surge el área Bienestar estudiantil.

### Investigación ampliada

Sigue promoviendo las investigaciones científicas, pero con mayores herramientas y diversos mecanismos, a la vez que los docentes pueden transmitir sus conocimientos a la comunidad universitaria y a la sociedad.

#### **Extensión total**

Es el vínculo de la universidad con la sociedad en su totalidad y viceversa, promover conocimientos (ciencias, artes, filosofía) a través de cursos gratuitos y conferencias, entre otros puntos, la comunidad universitaria y a la sociedad.

### Solidaridad latinoamericana

Posición antiimperialista (americanista) y contraria a toda forma de dictadura política. La reforma dio vida a voces subalternas, locales, a pesar de que la sociedad siguiese europeizada.

### Nota de tapa

Por Mariano Rivas Fotografía: Victoria Gaitán

a Reforma Universitaria generada por los estudian tes de 1918 tiene que ver con demandas propias y con un anhelo de mavor participación en las decisiones políticas y académicas en las instituciones de educación superior. El sistema que regía en las universidades ya era anacrónico en un contexto político nacional en el que las primeras elecciones "libres de fraude" habían sido celebradas dos años antes.

Los docentes, hasta ese momento, representaban a un sector de la población muy diferente al actual. "Eran una élite, una camarilla que estaba ligada a los sectores eclesiásticos, a los sectores dominantes, conservadores, terratenientes, a esa oligarquía y, por lo tanto, muy lejos de una condición de alguien que se sintiera trabajador", afirma Cristina Romagnoli, profesora de Sociología de la Educación de la UNCUYO.

La investigadora recuerda que, antes de la Reforma, el claustro docente era un círculo cerrado. Había una parte calificada de los profesores con cargos vitalicios v otros eran designados por el Gobierno; incluso, algunos puestos se heredaban a miembros de la familia. Los contenidos dictados en las carreras estaban más alejados de las ciencias y más impregnados de connotaciones religiosas.

Por su parte, la secretaria general de FADIUNC, Francisca Staiti, destaca: "En lo que (el docente) ganó fue en la posibilidad de tener la cátedra libre, abierta. En la posibilidad de tener mayor libertad sobre su cátedra, de poder acceder a través de concursos y no ser designado de manera directa por el Poder Ejecutivo nacional o la herencia de los cargos".

La reforma, según remarca Fernanda Apaza, también integrante de FADIUNC, estuvo ligada, sobre todo, a "conmover las estructuras de poder". Lo que los estudiantes de Córdoba plantearon en 1918 fue una nueva forma de tomar decisiones. "Decisiones que antes estaban

Cómo influyó la Reforma Universitaria en el gremio docente. De las camarillas profesionales ligadas a los sectores dominantes a un presente más democrático, más autónomo, aunque con deudas por saldar.



## El educador, antes y después de la Reforma Universitaria

reservadas a la cúpula organizativa o a los docentes (elegidos a dedo)", señala.

A 100 años, podría afirmarse que la Reforma permitió que los docentes ganaran control sobre los contenidos de sus espacios curriculares. Además, la llegada de la designación por concurso-oposición les quitó poder a aquellos que se encontraban perpetuados en sus cargos,





fomentó la capacitación y la llegada a esos puestos de los más preparados.

Sin embargo, muchas veces este escenario no se ve reflejado en su totalidad. Los posgrados para los docentes no son gratuitos, como se encarga de señalar Francisca Staiti. El Estado exige la capacitación de los profesores, pero no la facilita.

Apaza apunta en este sentido que, como en todos los ámbitos, "no el que más sabe está en la máxima jerarquía". Un ejemplo: los concursos de oposición son abiertos, por lo que un docente con un doctorado que lleva 15 años en el cargo de jefe de Trabajos Prácticos (JTP), al liberarse una vacante de profesor adjunto, tiene las mismas posibilidades que otro que proviene de otra universidad.

#### Nuevos desafíos

Las conquistas post-Reforma no se produjeron en el plano inmediato. Algunas de ellas llevaron décadas para ser implementadas en su totalidad; por ejemplo, la incorporación definitiva de las mujeres al sistema o la gratuidad de la educación universitaria, lograda en 1949.

Las cuentas pendientes en relación con el docente pueden empezar a observarse en la política universitaria actual. En esto, la socióloga Romagnoli se refiere a que, a la hora de conformar las listas del claustro docente para el Consejo Superior, corresponde incluir a cuatro docentes titulares con sus suplentes, dos adjuntos y un JTP. El problema es que "si vas a la realidad, vas a encontrar una pirámide invertida: hay más JTP, más adjuntos y menos titulares".

Este verticalismo en las relaciones de poder se reproduce en formas más sutiles que hace 100 años. Francisca Staiti resume en una frase lo que para ella es una de las mayores enseñanzas que dejó planteada la Reforma: "La universidad es una dialéctica constante y es un hacer infinito. No es una entelequia, un hecho aislado, algo cerrado, sino todo lo contrario, es un ser viviente".

### Nota de tapa

Por Rodrigo Armiento Fotografía: Biblioteca San Martín





## Un grito nacional que llegó a Latinoamérica

La Reforma Universitaria que se gestó en la Universidad Nacional de Córdoba en 1918 tuvo su correlato en otras casas de estudio del continente. La gesta estudiantil marcó el camino de la mayoría de los líderes civiles de toda la región.



las resonancias del corazón nos lo advierten: estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana". El Manifiesto Liminar de la Federación Universitaria de Córdoba es claro: el movimiento reformista estudiantil de 1918 estaba destinado a cruzar las fronteras y a hacerse escuchar en toda Latinoamérica. Y lo logró. No solo eso, sino que se instaló en todo el continente e incluso llegó a Europa, por lo que se

anticipó medio siglo al Mayo Francés (1968) y marcó un antes y un después en la historia de la educación superior.

La universidad más antigua del país fue el lugar propicio para que se desatara este acontecimiento histórico debido al legado de una ideología colonial y eclesiástica que sobre ella pesaba aún en pleno siglo XX. Sus principales reclamos, especialmente la autonomía universitaria y el cogobierno estudiantil, fueron tomados por la mayoría de los líderes latinoamericanos y se adaptaron a las necesidades coyunturales específicas de cada lugar. En Perú, por ejemplo, sobresalió

Víctor Raúl Haya de La Torre, fundador de la Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA), quien junto a José Carlos Mariátegui, uno de los intelectuales más influyentes de la época, no solo en Perú sino en toda la región, impulsó la reforma en su país. En Cuba se destacó la figura del político e intelectual Julio Antonio Mella, también impulsor de una reforma universitaria cuyos vestigios permanecerían a través del tiempo para expresarse finalmente en la Revolución Cubana. En México, el reclamo estudiantil fue tomado en tiempos de revolución social y hacia 1931 se realizaría el Primer Congreso Iberoamericano de Estudiantes.

"Hay que destacar el hecho de que la Reforma Universitaria fue un movimiento muy importante y significativo de política universitaria que se generó en la propia América Latina. Es como invertir el sentido de las cosas, ya que siempre parece que los acontecimientos nos vienen desde afuera", señaló Dante Ramaglia, doctor en Filosofía por la UNCUYO, investigador del CONICET y docente especialista en Estudios Latinoamericanos. "No fue un proceso uniforme. Si bien fue un reclamo por parte de los estudiantes que se dio en el medio universitario, se articuló posteriormente en cada país con distintas luchas sociales", dijo Ramaglia. A la larga, muchos de los estudiantes que participaron del movimiento alcanzaron posiciones políticas y fue así como algunas de las aspiraciones reformistas acompañaron otros procesos ya fuera de los claustros.

Durante la Tercera Cumbre Académica América Latina y Caribe-Unión Europea, realizada el pasado abril en la UNC, el rector de la Universidad Nacional de Avellaneda, Jorge Calzoni, afirmó que la Reforma Universitaria fue un cambio sustancial que estuvo contemplado incluso por las constituciones de los países de Latinoamérica. Aseguró que, cuando se aborda el tema de la educación superior, aparecen elementos de la reforma de distintas maneras. En Cuba, por ejemplo, existe el Ministerio de Educación Superior, mientras que en la Argentina, según opinó, solo hay un Ministerio de Educación que privilegia a las universidades por sobre la escuela media y básica.

Desde una mirada actual, Ramaglia opinó que aquella conquista de derechos se debe defender v que existen algunos elementos que deben ser revisados debido a su vigencia. "Nociones como la de la autonomía sirvieron en su momento para dar una independencia a la universidad para generar un propio gobierno. Hoy tendría que ser revisada desde el punto de vista de la intervención de lo público y lo privado en la educación. La democratización de la universidad es un valor que yo creo que debemos mantener en el presente para que no se vuelva una institución jerárquica", concluyó el investigador.

## Al servicio de la sociedad

Por Ricardo Alfonsín

a Reforma Universitaria de 1918 fue un acontecimiento importante desde lo académico y lo político, y es bueno recordarlo. Sin embargo, tendríamos que preguntarnos -a la luz de aquella reforma- cuáles son los objetivos que se han cumplido, los que se pueden haber desviado, si hoy las amenazas son otras y qué dirían hoy los reformistas frente a la realidad argentina y al rol de la universidad.

Una de las banderas de aquellos vanguardistas era la autonomía. Si nosotros decimos que las universidades deben estar al servicio de la sociedad y deben tratar de operar como inteligencia e incluso como conciencia de la sociedad, deberían ser ámbitos que -por ejemplo- controlaran de manera autónoma e independiente el impacto que determinadas políticas tienen respecto de la sociedad o respecto de la Argentina. Un ejemplo es la megaminería, y algunas investigaciones universitarias sobre el tema están financiadas por empresas multinacionales o transnacionales. Por lo tanto, la autonomía queda relegada.

Es necesario que se prepare a los estudiantes para que puedan desenvolverse en el mundo económico, pero la universidad no debe formar solamente emprendedores. Debe formar ciudadanos, porque somos parte de una comunidad política y, si bien queremos que sea próspera económicamente, también queremos que sea cada vez más democrática, más igualitaria y más justa desde el punto de vista social. El ciudadano es alguien comprometido no solamente con su interés personal, sino también con el interés colectivo, el que es capaz de comprenderse como formando parte de una nación, se preocupa por trascender los intereses puramente personales y trata de construir sociedades más justas. Esto implica que la universidad deba estar al servicio de la sociedad, brindarle todas aquellas herramientas que solo este espacio de conocimiento, de investigación y de reflexión puede dar.



## **Un bote** sin timón

Por Fernando Pino Solanas

a Reforma Universitaria fue uno de los momentos de vanguardia y de mayor avanzada que se produjo en la cultura política argentina. Fue tan importante que esa reforma se anticipó en 50 años a los grandes debates por la reforma cultural y educacional europea: el famoso Mayo Francés, por ejemplo. Tuvo una potencia democratizadora tan grande y liberadora, emancipatoria, que influyó de manera profunda en toda una generación de intelectuales, referentes y grandes políticos latinoamericanos. La principal idea de los reformistas era que la universidad no podía estar de espaldas al país, debía ser el motor, la energía para el cambio emancipatorio, impulsar y estar asociada a las grandes causas americanistas, la unidad de la patria grande.

> Por ello, en ese entonces y también ahora, la universidad tenía y tiene que estar ligada a un proyecto nacional y latinoamericano. El problema es que no se puede juzgar a la universidad argentina de manera independiente, porque al país le falta un gran proyecto estratégico. Desde la muerte de Juan Domingo Perón en 1974, con su gran proyecto del plan trienal, la Argentina es como un bote sin timón que lleva la marejada para un lado y para el otro. No tiene faro, no sabe a qué puerto va.

Entonces, la universidad tiene que aportar, ;pero a qué? ;Cuáles son las prioridades para la universidad argentina? Si no hay proyecto y no se sabe cuáles son las prioridades nacionales, la universidad puede terminar sirviendo a los proyectos ajenos, los de las multinacionales. La tradición de dependencia que existió siempre en la universidad es una estructura económica, pero también política, intelectual y psicológica.

Cuando el reconocimiento de las universidades, los concursos, los premios y los papers (propio de las universidades europeas y norteamericanas) predomina en la región latinoamericana es un poco lamentable, porque pone en juego al pensamiento







## La UNCUYO elige por voto directo a sus autoridades

El 7 de junio se realizarán, por segunda vez en la universidad, elecciones directas, obligatorias, secretas, simultáneas y por fórmula para definir quiénes serán rector, vicerrector, decanos, vicedecanos y consejeros directivos y superiores. Las autoridades electas asumirán el 16 de agosto, día del aniversario de la institución. Toda la información electoral se puede consultar en elecciones.uncuyo.edu.ar.

Por segunda vez y luego de la reforma del Estatuto en 2013, el electorado universitario definirá el 7 de junio por votación directa el nuevo gobierno de las 12 facultades y del Rectorado. La novedad, en esta ocasión, es que en la Facultad de Ciencias Agrarias se implementará el sistema de boleta única electrónica que desarrolló la universidad.

#### Quiénes votan

Todos los claustros. Docentes profesores efectivos, eméritos, consultos e interinos con una antigüedad continua e inmediata no menor a 2 años, y docentes auxiliares efectivos e interinos con una antigüedad continua e inmediata no menor a 2 años. Estudiantes de carreras de grado y pregrado de nivel superior, con una antigüedad mínima de 1 año y haber aprobado, por lo menos, 2 materias en el año académico anterior. Egresados de carreras de grado y pregrado de nivel superior, personal de apoyo académico en planta permanente o planta temporaria con una antigüedad continua e inmediata no menor a 2 años.

#### Cómo se vota

En las facultades, cada mesa receptora de votos tendrá dos urnas: Facultad (F)

y Universidad (U). La urna F es para decano, vicedecano y consejeros directivos. En la urna U se vota para rector, vicerrector y consejeros superiores. En el Rectorado: en la Urna U se vota para rector, vicerrector y consejeros superiores.

#### El sistema de elección

Desde la reforma del estatuto, las elecciones pasaron de indirectas a directas. Es decir que el rector y el vicerrector, decanos y vicedecanos, son electos como fórmula y por mayoría absoluta

en elección directa, obligatoria, secreta v simultánea, mediante voto ponderado de acuerdo a la representación que los claustros, subclaustros y facultades tienen en la Asamblea Universitaria.

En el caso de que ninguna fórmula logre la mayoría absoluta (más del 50 % de los votos), se realizará una segunda votación entre las dos fórmulas que hubiesen obtenido la mayoría de los votos ponderados, de la que resultará electa la fórmula que obtenga la mayoría simple (más cantidad de votos), según el procedimiento

especificado. Esta votación se efectuará entre 6 y 10 días después de terminados todos los escrutinios definitivos.

Rector, vicerrector, decanos y vicedecanos duran 4 años en sus funciones y pueden ser reelectos por una vez. Para poder ser elegido rector o vicerrector se requiere ser o haber sido profesor efectivo de una universidad nacional. Para ser decano o vicedecano es necesario ser profesor efectivo, emérito o consulto con al menos 2 años de labor docente en la facultad en la que se postula.



## Noticias UNCUYO

Te presentamos los
Espacios
Educativos
creados
especialmente para

Orientación a la universidad

Preparación para el nacimiento y la crianza

Educación de la voz y coaching en oratoria

Reducir de peso alimentación y peso saludable

Dejar de fumar tabaquismo y otras

Desarrollo personal en la vida adulta

Manejo del estrés y la ansiedad cultivá tu equilibrio emocional

## Actividad física cardiorespiratoria

entrenamiento integral, bici indoor yoga, pilates, gym adultos gym acuática, danza terapia



Inscripciones en Educación para la Salud de lunes a viernes de 8 a 13h Tel. 4135000 int. 3202 educacionparalosalud@domsu.uncuyo.edu.ar



### Estudiantes del Martín Zapata diseñan robots

Cuarenta alumnos de tercero y cuarto año de la orientación en informática implementan prototipos que luego vuelcan a modelos funcionales. Lo hacen en el taller de Robótica que se dicta por tercer año consecutivo en esa escuela de la UNCUYO.

El taller cuenta con herramientas de

última generación para el desarrollo de las prácticas y proyectos, que adquirió la Cooperadora escolar, y se utilizan *net-books* del programa Conectar Igualdad. Se integran conocimientos de diversas áreas y termina con el diseño de un robot que cumpla con una misión previamente determinada, con radio control y *wifi* para el uso de los sensores integrados.

La intención es explorar el recurso y



renovar las estrategias de enseñanza, reflexionar sobre los nuevos desafíos y oportunidades para enriquecer la experiencia educativa con robótica, teniendo en cuenta los contextos institucionales particulares y herramientas disponibles.

Los estudiantes realizan un taller en el que la robótica se integra con otras áreas de conocimiento.

### Nuevo Parque Tecnológico de la UNCUYO en San Rafael

Se ocupa de impulsar actividades de investigación, desarrollo e innovación, generar conocimientos y dar respuesta a las demandas de organizaciones de carácter público y privado a nivel local, regional y nacional.

El edificio de 1200 metros cuadrados cubiertos demandó una inversión aproximada de 20 millones de pesos.

Cuenta con laboratorios de investigación y de servicios, planta piloto, oficinas, sala de reunión y capacitación, boxes para incubadoras de empresas y desarrollo de proyectos, salas de servicios y depósitos, entre otros. Incluye plantas de tratamiento de efluentes, depósito de residuos peligrosos, depósito para muestras de combustibles, cubículos para gases especiales y aire comprimido, plataforma y cierre para zepelín de gas envasado, tablero general de electricidad,



iluminación del predio, distribución externa de corrientes fuertes y débiles, accesos vehicular y de peatones, garita de seguridad y cochera.

## Noticias UNCUYO



## Una planta piloto para extraer carbonato de litio

El novedoso espacio funciona en la Facultad de Ciencias Exactas y constituye una etapa de prueba a escala de una tecnología innovadora en la extracción del metal a partir de rocas de aluminosilicatos, producto de una investigación de la UNCUYO y el Conicet. Para las partes de equipamientos e insumos, la empresa Latin-Resources invirtió unos 35 000 dólares.

Entre las aplicaciones del carbonato de litio, una de las que más han crecido recientemente es la fabricación de baterías del tipo ion de litio, que sirven para todo artefacto o dispositivo electrónico portátil como los celulares, *notebooks*, *tablets* y herramientas portátiles. Inclusose están utilizando para la fabricación de baterías para la movilidad de vehículos eléctricos.



## Nuevos servicios para atención odontológica

La Facultad de Odontología de la UNCUYO sumó espacios y equipos para la realización de controles y tratamientos bucales a la comunidad mendocina. Se trata de Psicología Odon tológica, Atención al Adulto Mayor, Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial, Estomatología y Medicina Bucal.

Para acceder a las prestaciones hay que

llamar al teléfono 4135007 o acercarse a la Sala de Espera, de 8 a 18. Allí se atenderá al paciente, se le dará un turno y derivará al servicio pertinente para comenzar su tratamiento.

Los interesados en conocer en detalle los servicios que se ofrecen tienen que ingresar al sitio web http://www.fodonto. uncuyo.edu.ar/servicios-especiales.



## El Jardín Caritas Dulces estrenó casa propia

La comunidad del Jardín Maternal de la UNCUYO concretó el sueño de tener su edificio. La obra, de 830 metros cuadrados, se ubica entre el Comedor y las Residencias Universitarias y demandó una inversión de 9 millones de pesos.

Desde que se creó, en septiembre de 1974, ofrece a hijos de estudiantes y personal de la universidad contención afectiva y recreación, y educación con prácticas sistematizadas acordes a las edades de los niños, que están a cargo de un equipo de 24 personas, entre docentes y personal de apoyo.

El nuevo edificio tiene una zona de servicios (cocina, depósitos, sanitarios generales y oficinas administrativas) y una educativa (salitas por edades, con sanitarios y *kitchenettes*, patio cubierto para actividades físicas y área para comedores). Está equipado con mesas y sillas, ambientes acondicionados con sistemas de calefacción y refrigeración. En el exterior tiene un patio de juegos.



# DALE!

es más eficaz para arrancar la semana que las alarmas de tu celular.

Revitalizá tus mañanas con música para levantar el día y noticias que te hacen pensar.



o escuchalo online en www.unidiversidad.com.ar