

# MOCHILAS EN FUGA



EDICIÓN

MAYO.15



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

Nº 03

SE ACENTÚA EL ÉXODO DE LA  
PRIMARIA PÚBLICA A LA PRIVADA  
EL ANÁLISIS DE ESPECIALISTAS  
Y LA OPINIÓN DE DOCENTES  
Y PADRES

# LA UNIVERSIDAD SALE A LA CALLE



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



**GUSTAVO SILNIK**  
SECRETARIO DE  
RELACIONES  
INSTITUCIONALES Y  
TERRITORIALIZACIÓN

El sistema educativo debe tener la capacidad de responder a las demandas sociales y al contexto cultural para contribuir con el desarrollo de cada localidad.

Una de las principales problemáticas observadas en el sistema educativo provincial es la inequitativa distribución de la oferta educativa universitaria. Ante este panorama, la UNCUYO se plantea como alternativa de solución la territorialización, entendida como la distribución de las actividades de formación, investigación, extensión y capacitación en el territorio. Es en ese rol de actor al servicio del desarrollo social y económico de todas las comunidades de la provincia donde la Universidad quiere y debe estar y, para ello, está trabajando con los distintos municipios de Mendoza.

Ello supone una extensión de servicios universitarios hacia localidades no comprendidas en los espacios habituales de las diferentes facultades. Se trabaja a partir de discusiones territoriales con los diversos actores de la comunidad y la generación de soluciones flexibles y significativas, tomando en cuenta las particularidades regionales y las expectativas de desarrollo.

Todos estos esfuerzos, entonces, están acompañados por los intendentes y municipios, brindando apoyo a las tareas de diagnóstico e identificación de necesidades en un primer momento, para luego acompañar política, económica e institucionalmente el desarrollo de las actividades de la UNCUYO en su territorio.

Dentro de este plan de trabajo de territorialización universitaria es que se destaca la creación de ocho nuevas carreras a partir de 2016, cinco de ellas fuera del campus universitario, y un impulso a la formación técnica y en oficios, que darán respuesta a necesidades de diversos sectores sociales y productivos de Mendoza.

Su creación se pensó en relación al crecimiento integral de la sociedad y en base a sus necesidades. Para ello se tuvo en cuenta la gestión del territorio, el diseño de ordenamiento territorial que está sujeto al desarrollo de las cuencas hídricas (con sus respectivos oasis productivos) y de los sectores económicos. Con esta oferta se propone contribuir con la formación de recursos humanos que acompañen esta estrategia.

El otro eje, la formación técnica y en oficios, es una respuesta a la necesidad de ofrecer competencias laborales y formación profesional escasas en la región. Con ello se pretende, además de proporcionar recursos humanos calificados a las empresas, lograr una rápida inserción laboral de jóvenes y adultos, elemento crucial para avanzar en la erradicación de la pobreza, lograr un desarrollo sostenible, crecimiento y bienestar común.

El proyecto de Universidad que promueve esta gestión, y en el que están involucradas principalmente las secretarías Académica, de Relaciones Institucionales y Territorialización, el Instituto Tecnológico Universitario y todas las facultades, es el de la equidad territorial con participación plural del sector productivo y de los municipios para lograr un crecimiento integral de nuestra Provincia.

**RECTOR:** Ing. Agr. Daniel Pizzi  
**VICERRECTOR:** Dr. Jorge Barón

**COORD. GENERAL DEL CICUNC:**  
MBA Alejandro Zlotolow

**COORDINADOR DE MEDIOS:**  
Nacho Castro

**STAFF**  
**DIRECCIÓN EDITORIAL**  
Jorge Fernández Rojas

**EDICIÓN**  
Cecilia Amadeo

**PERIODISTAS**  
Gabriela Ceppi, Verónica Gordillo,  
Guadalupe Pregal, equipo de Prensa  
del Rectorado

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**  
Andrés Asarchuk, Roxana Sotelo,  
Silvina Victoria, Elena Visciglio,  
Sergio Montanari

**FOTOGRAFÍA**  
Marcelo Fernández, Axel Lloret

Edición U es propiedad de la UNCUYO.  
RNPI en trámite. Se autoriza su  
reproducción en parte citando la  
fuente. El contenido de las notas  
firmadas no necesariamente refleja  
la opinión de la Universidad.

Centro de Información y  
Comunicación de la UNCUYO (CICUNC),  
Centro Universitario, M5502JMA,  
Mendoza, República Argentina.  
edicionuncuyo@uncuyo.edu.ar

## MAY.2015

**HOJA DE RUTA**

**QUÉ DICEN  
LOS PADRES**

**RADIOGRAFÍA  
DEL ÉXODO**

**OPINIONES**

Ma. Cristina Romagnoli  
Benito Parés

**INSCRIPCIONES  
EN LA UNCUYO**

3

4

6

7

8

10

11

12

13

14

**POSTURA  
OFICIAL**

**ANÁLISIS DEL  
FENÓMENO**

**QUÉ DICEN  
LOS DOCENTES**

**LOS CANDIDATOS  
Y SUS PROPUESTAS**

**EN POCAS  
PALABRAS**

Este informe resume y, a la vez, explica detalladamente un fenómeno social actual que se produce en la educación primaria de Mendoza. La percepción de una migración de alumnos a las escuelas privadas dio origen a esta búsqueda de datos certeros surgidos de registros oficiales.

Para esto, el equipo periodístico del sistema de medios de la **UNCUYO** se abocó a la búsqueda de estos datos extraídos de los organismos estadísticos tanto de la Nación como de la Provincia.

Esta definición de origen de las fuentes oficiales fue previa a determinar el trabajo de búsqueda. Fue una decisión fundante para ubicarnos en un plano distante y prudente del sector educativo privado que desde 2003 ha experimentado un aumento en su matrícula.

# UN ROMPECABEZAS PARA SARMIENTO



El “hormigueo” de los alumnos primarios mendocinos hacia las llamadas escuelas de gestión privada es una realidad que puede evolucionar —dicho en el sentido naturalista del término— hacia la degradación del rol del Estado. Esto se revela en varias aristas, tanto en los informes como en las opiniones de los especialistas y actores involucrados, registrados en esta publicación de Edición U.

El concepto de la escuela pública está en crisis. Esto se evidencia en este trabajo y más si se tiene en cuenta aquella aseveración de Domingo Faustino Sarmiento que rescata Felipe Pigna en *El Historiador*: “Es la educación primaria la que civiliza y desenvuelve la moral de los pueblos”. Fue una de las ideas primigenias del trascendental sanjuanino y su pensamiento fue la base para la Ley n°1420, que establecía la enseñanza primaria, gratuita, obligatoria, gradual y laica.

Menciono este recordatorio histórico porque en el devenir de esta publicación se encontrarán con la certera óptica de la profesora Romagnoli (página 11) que termina diagnosticando el empobrecido rol del Estado de estos tiempos donde las “modalidades” de las escuelas de educación pública, ya sea de “gestión” privada o estatal, conviven entrecruzándose por la determinación de las familias a la hora de elegir a cuál escuela mandarán a sus hijos.

“Registramos que la llamada *integración social/democratización*, que operó hasta promediar la década del 80, quedó eliminada del discurso educativo y de la utopía, mientras que la *inclusión de los excluidos* en las instituciones escolares se transformó en la nueva formulación que naturaliza la desigualdad. Pareciera que el Estado se posicionara como simple semáforo que permite y facilita que los caminos escolares se fragmenten y paralelicen cada vez más entre las clases sociales”, dice Romagnoli en su postulación que compone este gran informe.

Observarán los lectores de Edición U que en una línea de tiempo desde la debacle social y económica desatada en diciembre de 2001 comenzó a subir la fiebre privatista de la educación primaria en las familias mendocinas.

Esa suba —leve pero sostenida en el tiempo— de la denominada “fuga de mochilas” hacia los territorios privados parece ser la consecuencia de una idea plantada y germinada en los 90 por la ola neoliberal.

El licenciado en psicología Benito Parés, otro de los columnistas de este informe, advierte esto. Es como si se hubiera activado una bomba con retardo hacia la educación pública.

“Si a esto le sumamos que se fomentó en la ciudadanía la organización de una actitud positiva hacia lo privado y una carga actitudinal negativa hacia lo público; es decir, aprendimos a leer las señales de prestigio de las organizaciones privadas y, lo negativo de lo público, podemos entender por qué hoy muchos padres prefieren, para sus hijos, un colegio privado a uno de gestión pública”, puntualiza Parés.

Los índices y magnitudes sobre el desarrollo de la migración educativa que se publican en este reporte son traducidos por los expertos y también por los responsables de este actual sistema, donde el Estado parece impávido ante el fenómeno y no ofrece salidas.

Como última recomendación, observen las opiniones de los tres candidatos a gobernador sobre este *puzzle* educativo que a Sarmiento le rompería la cabeza.

# EN 10 AÑOS CRECIÓ 4% LA MATRÍCULA EN LAS ESCUELAS PRIVADAS



▲ María Inés Abrile de Vollmer,  
Directora General de Escuelas

La inversión pública aumentó y la cantidad de posibilidades para permanecer en la escuela crece día a día, al menos en lo formal. Pero en los números se ve claramente que hay una migración sostenida de los chicos de la primaria estatal hacia el sector privado. De los que asisten al sistema educativo, el 17,09 por ciento de los padres elige colegios privados para enviar a sus chicos, un 4 por ciento más que en los últimos 10 años. Estos datos son oficiales pero otras mediciones hablan de un crecimiento aún mayor y reportan un 8 por ciento el nivel de migración en una década.

María Inés Abrile de Vollmer, quien lidera los destinos de la educación pública y privada en la Provincia, intenta dar respuestas al fenómeno, que no es exclusivo de ciertas clases sociales y muestra variables relacionadas con lo demográfico y la movilidad laboral de sus padres.

## **Si analizamos el proceso de escolarización primaria de los últimos años, ¿se puede decir que la matrícula ha crecido más en el sector estatal o en el privado?**

Ocurren fenómenos diferentes en todos los niveles. En el inicial, por ejemplo, creció el sector estatal. Pero en el nivel primario, si comparamos 2003 con 2013, las privadas crecieron 4 por ciento. Esto porque en 2003, el 13,3 por ciento de los chicos iba a escuela privada y el 86,7 a estatal. Ya en 2007 los privados subieron a 15,4, mientras que los estatales bajaron a 84,6. Tres años después, en 2011, la matrícula en el sector privado alcanzaba el 16,7 por ciento mientras que en el ámbito estatal se daba educación al 83,3 por ciento de los chicos. Así en 2013, lo privado marcó 17,09, mientras que lo estatal 82,91 por ciento.

## **¿Por qué la migración hacia las escuelas privadas se sostiene y esto se puede ver en las estadísticas oficiales y extraoficiales?**

Se combinan varios factores. Por un lado los procesos de huelga que impidieron en los últimos años que los chicos tuvieran clases todos los días. Lo que se puede ver es que los padres y madres que trabajan, necesitan que los chicos tengan clases todos los días porque no tienen dónde dejarlos durante esas horas. La verdad es que los padres ven en los establecimientos privados la seguridad de que van a estar abiertos.

## **¿Considera que los paros recurrentes en el sector estatal pueden ser apuntados como el único o más importante de los desencadenantes?**

No, para nada... Hay familias que eligen escuelas menos "mezcladas", o con contenidos religiosos. Esto quiere decir que algunos padres piensan que en las escuelas privadas hay chicos con mejores capacidades y por eso deciden hacer el esfuerzo.

## **¿Puede haber un decaimiento en los contenidos de la estatal?**

Los contenidos son exactamente los mismos y están fijados por el Estado. Lo que puede suceder es que estas escuelas privadas, en general bilingües, puedan ampliar el horizonte a través de los idiomas, pero en los contenidos básicos no se registran diferencias. Sin embargo, la dotación de recursos que recibieron en los últimos años las escuelas estatales, en especial a través de Conectar Igualdad, que entregó computadoras a todos los chicos y a todos los profesores, posicionó mejor a la estatal. Si bien este sistema se utiliza para el sector medio, en la primaria se dieron carritos que pueden ir por los cursos con computadoras y otros elementos tecnológicos que han mostrado excelentes resultados.

## **Las cuotas de las escuelas privadas han sufrido diferentes incrementos en el último año. ¿Qué hace que cada vez más padres, a pesar de ello, sigan eligiendo las escuelas privadas?**

Conozco a mujeres que realizan trabajo doméstico que eligen escuelas privadas para enviar a sus hijos. Esto es porque simplemente no pueden permitir que sus hijos no tengan clases algunos días porque eso les impide a ellas ir a trabajar, y como viven con el dinero que se gana día a día, esto los complica.

## **La Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE) muestra datos estadísticos en base a información oficial y revela que la cantidad de chicos en el sector estatal va disminuyendo a medida que avanzan de grado. Así la última medición mostró que de 34 mil chicos que ingresaron a primer grado, poco más de 29 mil terminaron. ¿Se puede saber dónde están estos chicos?**

A eso le llamamos el análisis de la cohorte. Se trata del grupo concreto de alumnos que empezó en primer grado y se mide en séptimo. Nosotros no tenemos deserción ni desgranamiento, lo que sí tenemos es chicos que migran y están relacionados con las colectividades del Norte (un 0,3 por ciento aproximadamente). Además se puede ver un decrecimiento demográfico, hay menos chicos.

Si uno lo cruza con el Censo, puede observar que sucede lo mismo que en las sociedades europeas que tienen cada vez menos hijos. Está alrededor del 0,4 por ciento la cantidad de chicos que se pierden en el sistema. En general están relacionados con la migración entre provincias y padres que no piden el pase de las escuelas. Por eso aparece como un abandono pero en la realidad no es así.

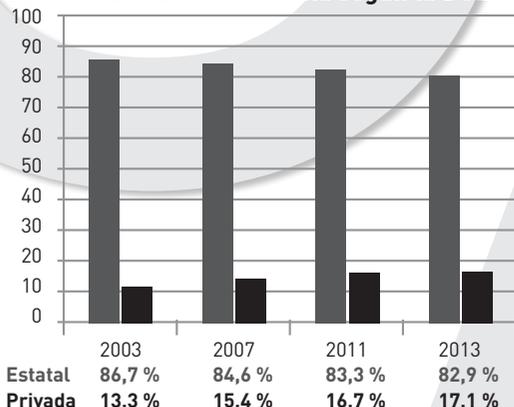
► por GABRIELA CEPPI

### Privados y oficiales, coinciden

Las mediciones privadas y oficiales confirman el éxodo. La diferencia está en los números. Mientras los datos de la Dirección General de Escuelas muestran un 4 por ciento de crecimiento en la migración, algunos conteos privados hablan de un número que supera el doble. Por ejemplo, para el Centro de Estudios de la Educación Argentina, dependiente de la Universidad de Belgrano, entre 2002 y 2010, en Mendoza la matrícula estatal cayó 8,6 por ciento en detrimento de la privada. Según este informe sólo San Juan, San Luis, Santiago del Estero, Tierra del Fuego y Tucumán mantuvieron sus números positivos a favor del sector estatal.

**40, 50 y hasta 100%**  
de los salarios de las escuelas privadas  
están subsidiados por el Estado.

### La evolución de la matrícula según la DGE



### Estrategias para que se queden

Desde el Gobierno aseguran que se implementan diferentes estrategias para que los chicos se queden en las escuelas estatales. Entre ellas se destacan el programa Buena Cosecha, la obligatoriedad de la sala de 4 años y la extensión de la universalización a los 3.

Además existen programas para jóvenes con sobreedad que permiten a todos aquellos que han superado la edad teórica considerada para el año de estudio, ya sea por repetencia u otros motivos, trasladarse a los CEBAS que atienden en dos turnos y son financiados por el Estado.

Por otra parte, el sistema público también cuenta con escuelas de jornada extendida para los chicos cuyos padres trabajan y no pueden regresar antes a sus casas. Hace 4 años había 300 establecimientos bajo esta modalidad y hoy son 470, alcanzando al 66 por ciento de las escuelas mendocinas. En ellos, los chicos pasan al menos 7 horas y reciben la merienda y el almuerzo. Lógicamente, requieren de mayor presupuesto y se han apostado en las zonas más vulnerables.

### Ranking de mejores y peores, pero secreto

La DGE conoce a la perfección la calidad de cada escuela a la que asisten todos los chicos mendocinos pero estos resultados no se pueden dar a conocer públicamente porque la Ley de Educación Nacional 26206, en su artículo 97, establece que la política de difusión debe evitar cualquier forma de estigmatización.

En este *ranking* se puede ver cuántos chicos promocionaron y cuántos no, las inasistencias de profesores y alumnos, entre otros indicadores, pero se utiliza exclusivamente para orientar las políticas educativas. Según la directora de la DGE, María Inés Abrille de Vollmer, a las escuelas que miden peor se les destinan acompañantes didácticos para fortalecer estrategias de aprendizaje y enseñanza.

### Discutida y demorada

El proyecto de Ley Provincial de Educación fue discutido en la Legislatura durante al menos 7 años. De estos debates, que comenzaron durante la gestión de Celso Jaque, participaron todos los actores. Pero las apetencias políticas hicieron caer este anhelo y la educación mendocina se pierde unos 5,5 mil millones de pesos cada año que podrían destinarse a la mejora de la calidad educativa.

Según María Inés Abrille de Vollmer, titular de la DGE, en vez de los 9,5 mil millones de pesos que se destinaron en el presupuesto local durante el último año, esta repartición podría haber recibido unos 15 mil millones. Esto porque el texto que está demorado en la Legislatura establece que se podría elevar el porcentaje del PBI que se destina a educación del 6 al 8 por ciento.

Si bien la ley se mandó a archivo, la gestión de Paco Pérez intentará revivirla antes de terminar su mandato, aunque en un año de elecciones se observan pocas chances de que vea la luz.



# ¿Y POR CASA...

**ALBERTO PAZ**  
EMPLEADO JUDICIAL

Mi hija comenzó el primer año en la escuela Avelino Maure. Debido a la cantidad de alumnos pasó a la Antequeda, a dos cuadras de la anterior. Ambas públicas. Los primeros tres años normales, en aulas de 40 pibes. Luego en cuarto, quinto y sexto notamos con su mamá que lamentablemente la mayor parte de las docentes eran practicantes o maestras que faltaban mucho a clase. Nos dimos cuenta de que estaba llegando a séptimo sin leer bien y muy complicada con Matemáticas. Después de mucho luchar para encontrar un lugar, pasamos a la niña a la escuela Nuestra Señora del Rosario, y sigue allí en la secundaria. Siempre tiene clases, son buenos profesores, tienen actividad extraescolar y quieras creer o no, todavía debe ir a una profesora de Matemáticas porque no fue bien enseñada y eso que tenía apoyo en casa. Lamentablemente la escuela pública no me dio esas garantías que yo sí tuve cuando era chico.

**MARÍA ANA YACANTE**  
ABOGADA

Mis dos hijos, de 10 y 17 años, van a escuelas estatales. En lo que respecta a la primaria fue por una cuestión de cercanía a nuestro domicilio, y también por un sentido de pertenencia, ya que tanto el padre como yo y los tíos también hicimos la primaria ahí. Con respecto a la decisión de la secundaria la elegí mi hijo y nosotros lo apoyamos ya que es una escuela técnica que le brinda el nivel de capacitación necesario para su futuro. Considero que en San Rafael no hay diferencia en cuanto a calidad educativa entre una buena escuela pública y los establecimientos privados. Sin embargo, sí hay diferencias abismales entre distintas escuelas públicas en cuanto a calidad y nivel educativo.

**BETTINA MARTINO**  
PROFESORA EN LA UNCUYO

Augusto (19) fue a escuela privada, Franco (14) también, pero en cuanto pude lo pasé a una estatal. Julieta (12) directamente entró en una estatal. El paso por la escuela privada no fue malo, de hecho la escuela de Augusto era innovadora, muy inclusiva, abierta, pero toda mi educación fue en el sistema público estatal, y quería que así fuera también para ellos y ella. Hay aprendizajes que no están en las clases, ni en los libros y que se dan cuando se está en grupos heterogéneos, con realidades, deseos, culturas, contextos familiares, vivencias diferentes. La escuela estatal permite, a mi criterio, desarrollar una mirada amplia del mundo que nos rodea.

Mi hija va a una escuela estatal, entre otras cosas, porque considero que la gran mayoría de las privadas tiene una impronta elitista que no se condice con el mundo real y no quiero someter a mi hija a ambientes altamente competitivos. Sin embargo últimamente me planteo si debería continuar en esa escuela, pues veo que la educación que le ofrecen no se adecua a su nivel ya que es una niña que lee y escribe hace más de un año y las tareas que hacen en la escuela le resultan fáciles y poco motivadoras.

**CECILIA PÉREZ**  
ASESORA EN COMUNICACIÓN

Mi hija (13) pasó por la privada y por la estatal. Soy una convencida de que la educación debe ser pública y gratuita pero la mandé a una privada primero porque los años que hizo en la pública fueron un desastre en todo sentido, el nivel académico fue tremendamente flojísimo. De hecho, para entrar a una escuela privada estándar tuve que mandarla a profesora particular todo febrero para poder nivelarla. La escuela donde va ahora mi hija es diferente en varias cosas. Primero, en el seguimiento y el involucramiento que tienen con cada uno de los alumnos. Y luego porque tienen en cuenta sus capacidades, que no siempre son las mismas. Hay un control bastante más estricto en todos los aspectos.

**CECILIA ROMÁN**  
PSICÓLOGA

Tenía a mis hijos mayores en una escuela pública en San Martín, cursando los primeros años de la primaria, hará unos diez años. Comenzamos a sospechar que el nivel no era bueno y, para cotejarlo, comparamos lo que iba teniendo en su cuaderno y en su aprendizaje general la hija de nuestra vecina, que iba a otro colegio y que tenía la misma edad que mis chicos. Realmente los nuestros iban muy atrasados o directamente lo que recibían en el aula era deficiente. Hicimos una serie de consultas y, a pesar de que teníamos la intención de seguir en la pública, nuestro sondeo nos indicó que la mejor era esa privada a la que iba la hija de nuestra vecina. Así que tomamos la decisión y cambiamos a nuestros dos chicos.

**FERNANDO TOLEDO**  
ESCRITOR, PERIODISTA

La elección de la escuela estatal en parte fue motivada porque aún consideraba a la educación pública como posible y apostaba a que nuestro sistema educativo podía brindarle a mi hija una formación adecuada. Por otra parte, opté por la escuela rural pues nos mudamos a una finca cercana y, aunque yo trabajo en la ciudad, creí conveniente que mi hija tuviese compañeros con los que tuviera intereses, realidades y necesidades en común, que quizás con chicos que viven en la ciudad no compartiría. Mi hija ya está en cuarto año y aunque no estoy totalmente conforme con algunos aspectos del sistema educativo actual, considero que ella ha creado lazos con sus compañeros, se ha integrado y se está formando lo mejor posible.

**IVANA DAMIANI**  
LIC. EN COMUNICACIÓN

# “Se deja librado a poderes privados una responsabilidad que es del Estado”

La decana de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCUYO, Mónica Castilla, analiza el fenómeno del crecimiento de la matrícula del sector privado.

► por VERÓNICA GORDILLO

A la decana de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCUYO, Mónica Castilla, le preocupa el incremento de la matrícula de las escuelas primarias de gestión privada porque entiende que se deja cada vez más librado a los poderes particulares una responsabilidad que es y debe ser del Estado.

Castilla dirige la institución que brinda formación de grado universitario a los docentes, aunque sólo cubre entre 2 y 3 por ciento de la demanda del sistema.

La Decana advirtió sobre la necesidad de que el Gobierno reaccione ante el incremento de la matrícula del sector privado.

## ¿Cómo analiza este fenómeno?

Creo que es preocupante, porque deja cada vez más librado a los poderes o a los grupos de poder particular una responsabilidad que es y debe ser del Estado. Me preocupa que se desarrollen alternativas de educación donde el Estado no tenga la mayor responsabilidad de lo que se hace y se deja de hacer. Desde mi concepción, el Estado debe garantizar salud, seguridad y que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación pública, gratuita y laica, o sea que si alguien decide mandar a sus hijos a una escuela de una confesión, lo haga por su ideología religiosa, pero no porque no tiene una escuela pública para enviarlos. Lo que me preocupa de estos sistemas es cómo el Estado se desentiende de la obligación que tiene de dar una educación de calidad a todos sus miembros.

## Desde la DGE aseguran que ellos marcan las pautas a seguir...

Es cierto que existe una normativa que impide a las escuelas ser completamente libres, pero el Estado no es eficiente en este momento para controlar las escuelas públicas, entonces encuentro difícil que pueda fiscalizar las privadas. Sí están controladas en la parte administrativa, pero no hay un control hacia el interior de la ideología que se está trabajando en cada escuela, hacia lo pedagógico, hacia el imaginario cultural que se va construyendo.

## ¿Cuáles son los factores que impulsan el fenómeno?

Es un proceso complejo, no hay un solo factor. El contexto nacional tiene que ver, ya que un país donde para los docentes universitarios se propone un 22 por ciento de aumento, mientras que para los otros gremios se habla de casi un 30, muestra que hay un desmedro de la educación. Por lo tanto, esa puede ser una de las causas, porque en general los docentes privados no hacen paro. Otro factor es la cantidad de alumnos, mucha gente entiende que el docente puede atenderlos mejor si tiene menos alumnos y eso le da más seguridad y tranquilidad.

## También se marca la extensión horaria como un factor...

Creo que sí, porque hoy todos los miembros de la familia trabajan, no existen las abuelas de antes, porque las abuelas también trabajamos, entonces no existe el sistema de contención que antiguamente tenía la familia para el niño. De todas formas, creo que el conflicto de fondo es que la escuela pública ha ido perdiendo credibilidad.

## ¿Por qué?

Son muchos factores, pero tiene que ver con estas condiciones que le decía. Malas condiciones del trabajo docente, superpoblación en las aulas, la falta de una política de Estado respecto de educación, porque cambia el gobierno y se cambia toda la estructura. Esas situaciones, creo, son elementos que han ayudado a este abandono. También la misma desvalorización del docente, que se vive desde lo salarial hasta las condiciones gremiales.

## ¿Qué medidas se deberían impulsar para revertir la tendencia?

Creo que es necesario atacar los problemas estructurales que tiene la educación, y lo primero es que tiene una superestructura de directivos, supervisores, consejos, que sólo entorpece el procedimiento. Esa superestructura es muy verticalista y no permite la asunción de responsabilidades, es un sistema que propicia el “a mí no me toca” sino al otro. Eso sí creo que es un gran desafío para la escuela pública. También es necesario reconstituir la valoración del docente. Es alguien que está a cargo de nuestros hijos, del pensamiento, de cómo procesan la información. Tenemos que darle el valor que tiene. Nosotros tenemos una seria falta de respeto a la autoridad, tal vez porque hemos tenido demasiado autoritarismo y no autoridad legítima.



# GOBIERNO RADICAL

MENDOZA



FEBRERO DE 2002  
**Ley 6.970 de Educación Pública Provincial**  
 En líneas generales, la principal reforma de esta ley fue la estructuración de la enseñanza en los ciclos de EGB y Polimodal.



ALUMNOS  
 180.000  
 175.000  
 170.000  
 165.000  
 160.000  
 155.000

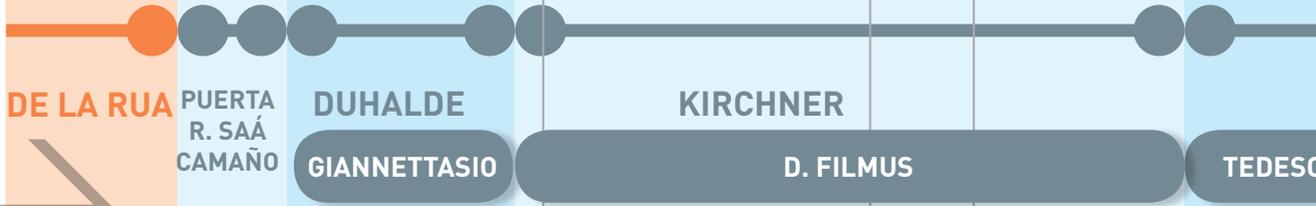
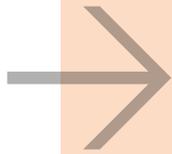
MATRÍCULA ESTATAL

2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008

40.000  
 35.000  
 30.000  
 25.000

MATRÍCULA PRIVADA

NACIÓN



8 DE ENERO DE 2004  
**Ley 25.864**  
 Fija el ciclo lectivo anual mínimo en 180 días efectivos de clase, para la Educación Inicial, Educación General Básica y Educación Polimodal, o sus respectivos equivalentes.

9 DE ENERO DE 2006  
**Ley 26.075 de Financiamiento Educativo**  
 Establece el incremento de la inversión en educación, ciencia y tecnología en forma progresiva hasta alcanzar, en el 2010, una participación del 6 por ciento en el Producto Bruto Interno.

# RADIOGRAFÍA DEL FENÓMENO



# GOBIERNO PERONISTA

DESDE 2008

Se presenta el primer proyecto para crear una comisión bicameral para considerar la necesidad de la reforma de la Ley 6.970. Sancionada en 2002, es al día de hoy la normativa

vigente. Las modificaciones y adecuaciones que se le han hecho se han realizado a través de resoluciones y otros instrumentos que no tienen el peso de una ley sancionada por la Legislatura.

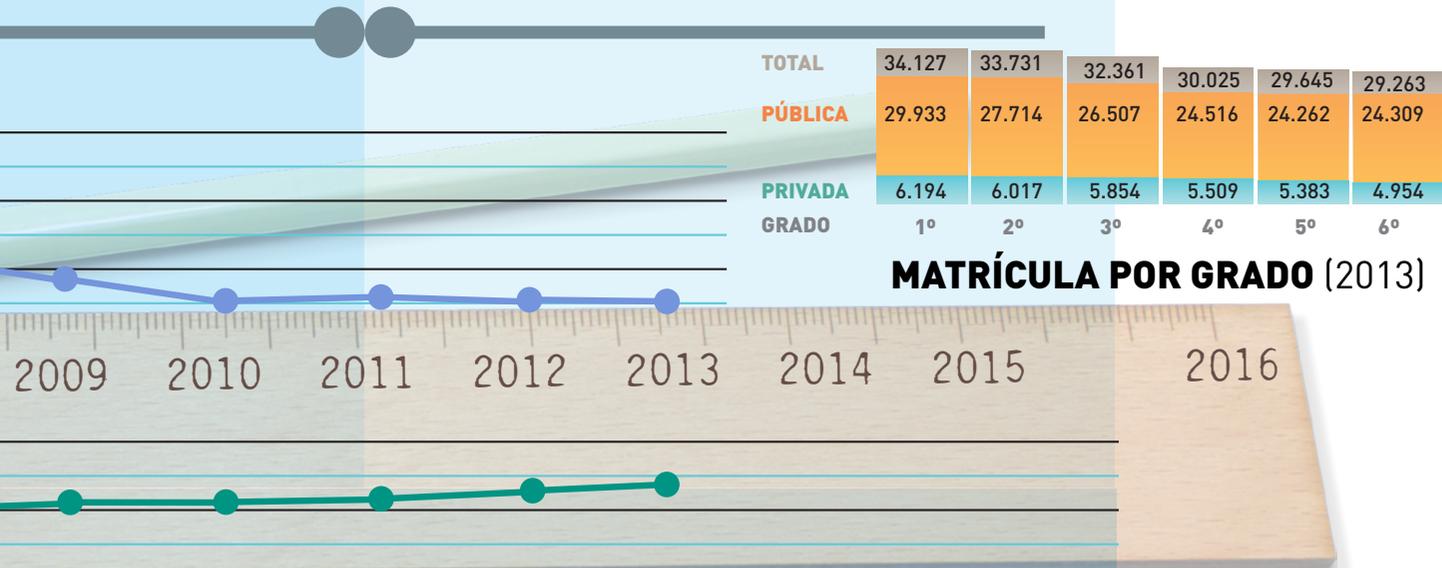
IMA

C. L. PUELLES

M. I. ABRILE DE VOLLMER

JAQUE

PÉREZ



**MATRÍCULA POR GRADO (2013)**

CO

FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

SILEONI

23 DE OCTUBRE DE 2006  
**Ley 26.150 de Educación Sexual Integral.** Incorpora la educación sexual.

28 DE DICIEMBRE DE 2006  
**Ley 26.206 de Educación Nacional.** Entre muchas otras cuestiones, la norma:  
•Garantiza el 6 por ciento del Producto Interno Bruto para financiar el sistema de Educación Nacional.

•Estructura la educación en cuatro niveles: inicial (de los 45 días de vida a los 5 años, siendo obligatorios los últimos dos), primaria (a partir de los 6 años), secundaria (dividida en dos ciclos, uno básico y otro orientado) y superior. También establece distintas modalidades.

•Define criterios generales respecto de la educación superior, técnico profesional,

artística, especial, de jóvenes y adultos, rural, intercultural, en contextos de privación de la libertad, domiciliaria y hospitalaria, y de gestión privada.

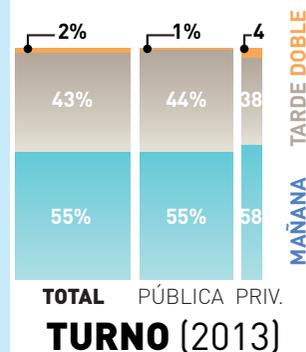
•Establece derechos y obligaciones de los docentes, detallando incluso su formación, como así también los de los alumnos y sus padres.

# EN NÚMEROS

La Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE) del Ministerio de Educación de la Nación tiene en cuenta, en educación primaria, seis años de estudio independientemente del avance de cada jurisdicción en la aplicación de la Ley de Educación Nacional 26.206.



**SEXO (2013)**



**TURNO (2013)**

# LA EDUCACIÓN PRIVADA COMO OPCIÓN Y NO COMO IMPOSICIÓN

La secretaria general de la seccional Mendoza del Sindicato Argentino de Docentes Privados (SADOP), María Elina Escot, aseguró que la educación de gestión privada debe ser una opción de libertad para los padres y no una imposición por falta de matrícula en los establecimientos estatales. En este sentido, consideró que Mendoza posee un sistema equilibrado.

Escot analizó las razones del crecimiento de la matrícula de las escuelas primarias de gestión privada en Argentina y en Mendoza, la cual, de acuerdo con las estadísticas del Ministerio de Educación de la Nación, aumentó 3 puntos porcentuales entre 2003 y 2011.

La gremialista recalca la necesidad de que exista un equilibrio en el sistema, ya que consideró a este punto clave para defender la educación pública. Dijo que no puede pasar lo que ocurre en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde más del 50 por ciento de la oferta educativa es privada.

“La lógica es que la escuela privada sea una opción de la libertad y no una imposición frente a la no apertura de escuelas estatales.

Mendoza nunca se fue de proporción, porque la privada nunca superó el 20 o 30 por ciento, porque en primaria el porcentaje es más alto”, argumentó la dirigente.

Escot enumeró algunos de los factores que se combinan para que los padres elijan una escuela privada: un proyecto institucional claro, la permanencia del plantel docente, la formación en valores, la jornada extendida, el cumplimiento del calendario anual y la mejora en la situación general de empleo, que permite a las familias pagar una cuota. Entre estos factores, la gremialista destacó el de la jornada extendida, ya que muchos de los padres que envían sus hijos al sistema privado trabajan fuera del hogar hasta las 17 o 18.

## Salarios subsidiados

En Mendoza existen unas 130 escuelas privadas primarias que se concentran en las zonas urbanas, de las cuales unas cien reciben subsidio estatal. El porcentaje de la ayuda va entre el 30 y el 100 por ciento, lo que guarda estrecha relación con la matrícula y la cuota que cobran.

El Ejecutivo destina 32 millones de pesos mensuales en subsidios para estos establecimientos, según datos proporcionados por la oficina de Prensa de la Dirección General de Escuelas (DGE).

## La situación docente

De acuerdo con las encuestas de condiciones de trabajo que realizó SADOP, los docentes de escuelas privadas faltan menos y no tienen temor ni problemas con los alumnos. Su malestar se circunscribe, más bien, a la inestabilidad laboral.

Escot explicó que como el gremio no participa en paritarias —un reclamo que mantiene hace años— cuesta que los dueños de los colegios respeten los ítemes acordados, como el equivalente al incentivo docente, la cláusula de garantía o el salario familiar.

La gremialista comentó que si bien las reglas de juego del sistema las pone el Gobierno, algunos dueños de colegios no lo tienen claro y se resisten a cumplir con normas generales, como el respeto por las leyes de equidad, de inclusión y de permanencia.

“Trabajo en una privada por el proyecto educativo, porque se le da importancia al arte, la creatividad. También trabajo en una pública. Las diferencias radican más bien en los alumnos. En la pública hay más necesidades, no sólo económicas, sino también de motivación, de contención”.

**Ana Anguita**, PROFESORA EN ARTES PLÁSTICAS

“La única experiencia que tuve en el ámbito público no fue buena, había alumnos que tenían conductas violentas, que no dejaban aprender al resto de los chicos. Ahora estoy en el Rainbow desde hace 12 años. El proyecto educativo es bueno y no sólo en cuanto a lo pedagógico”.

**Natalia Vandemadier**, MAESTRA.

“Hace diez años trabajo en una escuela del barrio San Martín. Elijo todo los días a esa escuela y a esa comunidad, porque me hacen feliz. Tratamos de lograr algo con los chicos y también nos preocupamos por perfeccionarnos. Creo que los padres deben apostar por la educación pública”.

**Mariela Rodríguez**, MAESTRA.

“Trabajé en una escuela privada y si bien el nivel de enseñanza era excelente, los sueldos no eran buenos. En la escuela pública hay más estabilidad. Creo que la lucha sindical ayudó para el reconocimiento de derechos”.

**Judith Lavarello**, MAESTRA.

## SENSACIÓN DE SEGURIDAD

“La educación pública es la única que tiende a la igualdad y a la inclusión, y sólo el Estado puede ser el garante de estos derechos”. Defensor a ultranza de lo público por sobre lo privado, el titular del Sindicato Unido de Trabajadores de la Educación, Adrián Mateluna, considera que si la educación mejora quiere decir que todo el país está mejor.

10

El gremialista sí acepta que hay éxodo pero no lo vincula con la calidad educativa, sino más bien con una elección de los padres que poco tiene que ver con los contenidos y mucho menos con la capacidad de los docentes.

Al hablar con Edición U acerca del crecimiento de la matrícula en el sector privado consideró que muchos padres están eligiendo estas escuelas porque, al igual que en los barrios privados, tienen mayor sensación de seguridad. Sin embargo, aseguró que deberían pensar que sólo se trata de sensación y no de una acción real.

Mateluna rechaza de plano la educación privada. “Las escuelas deberían estar abiertas a la comunidad, sin muros para que se integren con las organizaciones”, considera, aunque no desconoce que se trata de una situación que se aleja de la realidad y por eso apuntó a este ítem como uno de los mecanismos de elección por parte de los padres.

Con respecto a la calidad educativa, asegura que los contenidos y los docentes son los mismos. Sin embargo, destaca que los maestros de establecimientos privados tienen peores condiciones de trabajo que los estatales. Esto porque no pagan todos los ítemes que se abonan en la estatal, como por ejemplo la totalidad de la antigüedad y la zona. Así, según Mateluna, la mayoría de los docentes empiezan en la privada pero cuando consiguen sumar puntos y experiencia se trasladan a la estatal porque consiguen mejores salarios.

“Para los trabajadores es una precarización terrible de los derechos y la mercantilización de los planes de estudio”, opina el sindicalista cuando se le advierte de que la migración hacia la privada aumentó, en los últimos 10 años, 4 por ciento.

# LA EDUCACIÓN PRIVADA CRECE EN EL MARCO DE LA DESIGUALDAD SOCIOEDUCATIVA Y SIN UNA POLÍTICA GLOBAL

► por MARÍA CRISTINA ROMAGNOLI

Docente e investigadora.  
Profesora titular de la cátedra de Sociología de la Educación  
Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCUYO.

El Anuario Estadístico de Educación muestra el crecimiento relativo de la matrícula en establecimientos de gestión privada, pasando del 22,7 por ciento en el 2003 al 25,7 por ciento en 2011. Por su parte, el mercado educativo privado ha estado atento a los cambios sociales y educativos, registrando las búsquedas de las familias según el origen social y elaborando respuestas institucionales variadas para los distintos sectores sociales (Del Cueto 2004/ Svampa 2005). El cuadro de situación se completa con el accionar del Estado: “Las subvenciones (fondos públicos transferidos a escuelas privadas para financiar parte o todo el gasto en sueldos docentes) alcanzan en la actualidad al 68 por ciento de las primarias privadas del país” (Bottinelli 2013).

Varias son las hipótesis de los autores para explicar estos datos. Desde nuestra línea de investigación en desigualdades sociales y educativas abordamos la relación familias, escuelas y políticas educativas en establecimientos que recibían a distintos sectores sociales. Reconocimos que los padres de sectores populares “eligen” la escuela primaria atendiendo a la cercanía al domicilio y, si bien aceptan la oferta pública de educación, cuestionan sus falencias. Las familias de sectores medios que en algún momento ocuparon posiciones sociales con prestigio y reconocimiento social (profesionales y pequeños propietarios) buscan asegurar una reproducción exitosa del capital cultural familiar. Las familias de sectores medios-altos buscan instituciones que garanticen a sus hijos la socialización entre iguales y el desarrollo personal. Luego, focalizamos la investigación en escuelas a la que asisten las poblaciones “de los extremos de la estructura económica” (o casi) de la ciudad de Mendoza. Encontramos que las búsquedas son orientadas a cubrir necesidades tipificadas como semejantes pero con contenidos y condiciones materiales totalmente desiguales y que generan subjetividades distintas. Mientras que para algunos la inseguridad es que “no lo baleen en el barrio”, en otras es que “no me secuestren a mi niño”; mientras que para unos el tema de la educación pasa por “aprender”, en los otros por conocimientos para poder competir y lograr la “distinción”; mientras que para unos es “sobrevivir en un espacio protegido y salir del encierro social”, para otros es la posibilidad de “un cierre social”. Ambos buscan solucionar el problema de cuidado y alimentación con jornadas extendidas, pero para unos están los “comedores escolares” y para otros los “restaurantes”.

Mientras los sectores populares dependen fuertemente de las ofertas de las escuelas públicas y programas sociales, los sectores medios y altos lo hacen potenciando los rasgos del estilo de vida privilegiados, propiciando sus valores, una red de refuerzo entre lo que requiere la familia, lo que proponen las escuelas privadas y en algunos casos contando con el subsidio público. Las familias “leen” la realidad con las posibilidades o límites culturales y económicos de que disponen y comienzan la búsqueda de escuela para sus hijos en el marco de un sistema educativo desigual pulverizado en “fragmentos”. Aquí es donde el rol del Estado es central. Registramos que la llamada “integración social/democratización” que operó hasta promediado la década del 80 quedó eliminada del discurso y la utopía educativa, mientras que la “inclusión de los excluidos” en las instituciones escolares se transformó en la nueva formulación que naturaliza la desigualdad. Pareciera que el Estado se posicionara como simple semáforo que permite y facilita que los caminos escolares se fragmenten y parezcan cada vez más entre las clases sociales.



# DE CÓMO UNA POLÍTICA DE ESTADO PUEDE DEGRADAR ORGANIZACIONES

► por DR. BENITO RAFAEL PARÉS

Licenciado en Psicología. Doctor por la Universidad de Salamanca.  
Profesor titular efectivo del Departamento de Psicología, FEEYE.  
Secretario de Ciencia, Técnica y Posgrado, UNCUYO.

Cuando pensamos en lo que vivimos hoy, debemos referirnos al “hoy” teniendo en cuenta que este hoy, es producto de una serie de acciones a lo largo de una historia reciente y remota.

Hoy en nuestro país observamos con asombro el éxodo de la escuela pública a la privada, porque partimos de una realidad: nuestra escuela pública fue modelo para América Latina y para muchos ciudadanos del mundo. Por ejemplo, en 1940 sólo el 7 por ciento de los alumnos asistían a instituciones privadas (Rivas, 2010)<sup>1</sup>. Esto, es parte de un posible análisis de una historia remota. Si miramos nuestra historia reciente vemos cómo, en los 90, un Gobierno con poder político y acompañado de numerosos organismos que lo sustentaban, se convierte en el organizador del pase a manos privadas de los bienes del Estado (ferrocarriles, YPF, compañías de agua). Muchas veces, los que no comulgábamos con esas ideas, lo criticamos, pero lo hacíamos viendo cómo esas compañías estatales pasaban día a día a manos privadas.

Pero, en educación, lo que se hace hoy repercute a los veinte años. Es por eso que en este “hoy” podemos mensurar el éxito de aquella política de destrucción de lo público. Cuando decimos “hoy” en educación implica analizar una década y, es en estos últimos años, cuando mayor daño se ha hecho, sistemáticamente y sin mucho ruido, al sistema educativo público:

- desvalorizando la tarea del docente, comparativamente con la de otros trabajadores;
- privilegiando políticas compensatorias que burocratizan la actividad del directivo y del docente; y
- suscitando el descontento en sectores de la clase media al promover, desde el discurso de algunos jerarcas educativos, que los alumnos no deben repetir, que no deben tener bajas notas o lo que es lo mismo, en el imaginario social, “que estudiar no es lo importante”.

Si a esto le sumamos que se fomentó en la ciudadanía la organización de una actitud positiva hacia lo privado y una carga actitudinal negativa hacia lo público; es decir, aprendimos a leer las señales de prestigio de las organizaciones privadas y, lo negativo de lo público, podemos entender por qué hoy muchos padres prefieren, para sus hijos, un colegio privado a uno de gestión pública.

Desde la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, en la que se reconocía el derecho de todas las personas a la educación, ha transcurrido un largo camino en nuestro país. Hoy, además, las políticas mundiales y las teorías educativas nos llevan a pensar en la necesidad de instaurar la educación inclusiva. Esto implica que los educadores fomenten entre sus alumnos la comprensión, la aceptación y el aprovechamiento de las diferencias individuales a fin de lograr mayor y mejores aprendizajes en todos los alumnos.

Como alguien a quien le fascina el reto que implica la gestión educativa y como investigador en educación, creo que el gran desafío es promover que nuestra escuela vuelva a ser una institución de referencia y, esto lo debemos hacer entre todos:

- guiados por el gobierno de turno, diagramando políticas de Estado que privilegien el esfuerzo por sobre el facilismo; y
- acompañando a las familias para que vuelvan a creer en la escuela pública, con políticas de revalorización del rol docente.

No basta con declarar que apoyamos políticas de crecimiento de la ciencia en Argentina. Debemos aspirar a que cualquier ciudadano, de cualquier pueblo, pueda llegar a ser un científico. Esto sólo se hace reforzando el sistema educativo público que es el que nos asegura que todos los ciudadanos puedan tener una educación de calidad.

<sup>1</sup> Rivas, Axel y otros, (2010), *Radiografía de la educación argentina, Argentina, CIPPEC.*

# QUÉ OPINAN LOS CANDIDATOS

A menos de un mes de la realización de las elecciones donde los mendocinos decidiremos quién será nuestro próximo gobernador, Edición U conversó con los tres candidatos que pasaron el cedazo de las PASO para ver cuál es su análisis del fenómeno de la migración de la escuela primaria de gestión estatal a la de gestión privada y cuáles son sus principales propuestas para mejorar la educación.



**Noelia  
Barbeito**

**Frente de Izquierda de los Trabajadores (FIT)**

#### **Política de Estado**

La candidata recalcó que existen varias razones que explican el aumento de la matrícula en las escuelas privadas, entre ellas, las malas condiciones de los edificios estatales —que obligan en algunos casos a suspender las clases—, y una política de Estado que beneficia a los privados con subsidios, dinero que muchas veces no utilizan para pagar el sueldo a los maestros.

#### **Quita de subsidios**

Barbeito explicó que es necesario favorecer la escuela pública y quitar los subsidios a la educación privada. De todas formas, consideró que ambos sistemas podrían combinarse, aunque sin dejar que se replique lo que sucede en Chile, donde “la educación es un negocio y no un derecho”.

#### **Disminuir presiones**

La representante del FIT recalcó que hacia el interior de la escuela de gestión pública existe una gran presión por cumplir con las estadísticas, por ejemplo para que no haya repitencia, lo que entiende devalúa la tarea docente, porque se intenta retener en el sistema más que buscar soluciones de fondo a las diversas problemáticas.



**Adolfo  
Bermejo**

**Frente para la Victoria (FpV)**

#### **Capacitación docente**

Para Bermejo, la mayor capacitación de los docentes tiene un rol central en la apuesta por la escuela pública y por eso asegura que en cada lugar de la provincia que visita en el marco de la campaña busca tener encuentros con los docentes para conocer sus opiniones. En este sentido, el candidato del FpV propone crear un organismo especial que se dedique a ese fin porque —dice— muchas veces se capacita a los maestros en temas que no tienen que ver con sus tareas.

#### **Fondos para infraestructura**

Bermejo cree que hay suficientes recursos provenientes de la Provincia y de la Nación para educación pero que no están bien aprovechados. Pero también cree que hay que destinar más fondos a la infraestructura, donde hay un déficit muy grande. Como ejemplo, citó que el Procrear en Maipú entregará 900 viviendas y no hay escuelas para satisfacer esa demanda. En consecuencia, los avances en desarrollo urbano demandan más inversión en educación.

#### **Ley Provincial de Educación**

Respecto de la tan demorada ley de educación, el candidato opina que tiene que salir urgente, con debate, pero sin demoras.



**Alfredo  
Cornejo**

**Frente Cambia Mendoza**

#### **Declive**

Cornejo cree que una de las principales razones del crecimiento de la matrícula privada es el declive de la calidad de la educación pública. Considera que no sólo se ha comprobado que la educación de gestión privada ha obtenido mejores resultados, sino que además tiene más días de clases. En este sentido, puntualizó que el creciente aumento de la inversión pública no se ha evidenciado en los resultados básicos.

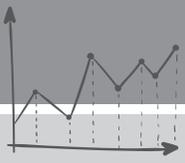
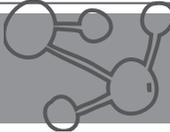
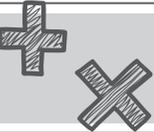
#### **Más financiamiento**

El candidato cree en la importancia de tener una Ley Provincial de Educación pero haciendo hincapié en el debate sobre la calidad educativa y las metas de financiamiento. Con respecto a esto último, consideró que se debería alcanzar el 8 por ciento del PFG, pero que deben primar dos criterios: la gradualidad y la garantía de que al menos el 50 por ciento del incremento sea destinado a mejorar las condiciones estructurales de la calidad educativa.

#### **Autonomía**

Cornejo cree que hay que revalorizar el rol de la escuela con autonomía en la toma de decisiones y en la definición de criterios del proyecto educativo.

# Inscripciones para agendar | Universidad Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA	18 de mayo al 30 de junio (modalidad extendida presencial y semipresencial) 1 de octubre al 15 de diciembre de 2015		
	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE SEGURIDAD PÚBLICA	26 de mayo al 30 de octubre de 2015	
	FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	8 de junio al 7 de agosto de 2015 14 al 21 de diciembre de 2015 18 al 25 de enero de 2016	
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS	8 al 30 de junio de 2015	FACULTAD DE ODONTOLÓGIA	ASPIRANTES REGULARES 8 al 30 de junio de 2015 ASPIRANTES LIBRES 31 de agosto al 11 de septiembre de 2015
	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	1 al 24 de julio de 2015	
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	1 al 14 de septiembre de 2015		FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO
	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	1 al 25 de septiembre de 2015	
	FACULTAD DE DERECHO	1 al 25 de septiembre de 2015	
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL	1 al 25 de septiembre de 2015		FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO	1 de octubre al 15 de diciembre de 2015 (modalidad extendida semipresencial) 3 al 15 de febrero de 2016 (modalidad intensiva) 15 de junio y 15 de agosto de 2016 (aspirantes mayores de 25 años sin título secundario)		

• DGE • UNCUYO • UTN •

Oferta académica | Talleres | Muestras

**3 4 5 6 JUNIO**  
MIE | JUE | VIE | SAB

9 A 18 HS | 9 A 13 HS

ESPACIO CULTURAL JULIO LE PARC

**EXPO  
EDUCATIVA  
2015**

## SE SUMARON 45 ESTUDIANTES EN CONTEXTOS DE ENCIERRO A CARRERAS UNIVERSITARIAS

Se agregan a los más de 160 que ya forman parte del Programa de Educación Universitaria en Contextos de Encierro que la UNCUYO tiene en marcha. Busca garantizar el derecho a la educación superior de las personas que se encuentran privadas de su libertad.

Con 12 carreras de grado, un equipo de 15 tutores estudiantiles y 8 docentes adscriptos, el Programa comenzó el ciclo lectivo correspondiente a este año en las aulas universitarias ubicadas en el penal de Bolognes Sur Mer.

Hasta el momento son alrededor de 200 personas las que cursan sus estudios superiores en las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Derecho y Filosofía y Letras. La



primera propone las licenciaturas en Trabajo Social, Sociología, Ciencia Política y Administración Pública, y Comunicación Social. Derecho facilita el estudio de la carrera de Abogacía, en tanto que Filosofía pone a disposición

Historia y Filosofía, y Letras y Literatura, con sus respectivos profesorado. Algunos estudiantes ya están en libertad y continúan con el régimen regular de cursado en el campus de la UNCUYO.

## EN POCAS PALABRAS

### FORO VITIVINÍCOLA INTERNACIONAL ELIGIÓ A MENDOZA COMO SEDE

Fue la 9° Conferencia Anual de la Asociación Americana de Economistas del Vino (AAWE) que se realizó en el Centro de Información y Comunicación de la UNCUYO entre el 26 y el 30 de mayo.

Alrededor de 100 profesionales de todo el mundo dedicados a fomentar y comunicar la investigación económica y el análisis e intercambio de ideas de la economía del vino se dieron cita en la UNCUYO.



### LA UNCUYO SE INVOLUCRA EN LOS TEMAS QUE PREOCUPAN A LA SOCIEDAD



El ciclo #15U se ocupa de debates y temáticas que interesan a la ciudadanía. Se inició con Matriz Productiva, Seguridad y Educación. Los próximos encuentros estarán destinados a conocer las propuestas de los candidatos a la gobernación. El cronograma de disertaciones abarca todo el 2015 y también incluirá un debate de candidatos presidenciales. Cuentan con la participación de especialistas y panelistas invitados de Mendoza, de diferentes provincias argentinas e internacionales. Todos los encuentros son gratuitos y abiertos al público en general.

### DOS CONCIERTOS RESONARON EN LA FLAMANTE NAVE UNIVERSITARIA

En la apertura de la temporada 2015 de la Orquesta Sinfónica, que estrenó director, el maestro venezolano Rodolfo Saglimbeni, se interpretó la suite de la ópera Carmen de Bizet, Concierto para violín y oboe de Bach y la Sinfonía n° 7 de Beethoven.

El otro concierto fue en ocasión de la celebración de los 50 años del Coro Universitario de Mendoza. En este caso, la dirección, como habitualmente sucede, estuvo a cargo de la maestra Silvana Vallesi.





### PIZZI DIO EL PRESENTE EN OXFORD

Fue en un encuentro de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP) del que la UNCUYO participó por primera vez. Daniel Pizzi integra el Comité Ejecutivo de la Asociación.



### TALLER DE RADIO ARTE Y PRODUCCIÓN CREATIVA

Apunta a estimular la creatividad y la producción en la elaboración de contenidos radiales. Son 6 encuentros de capacitación a cargo del periodista de Radio Universidad, Juan Villalba.



### OPORTUNIDAD PARA CONOCER LAS CATARATAS DEL IGUAZÚ

Es una propuesta que impulsa el área de Turismo de la UNCUYO para su comunidad. Las salidas están programadas para el 4 y 12 de julio. Interesados pueden consultar en [turismo@uncu.edu.ar](mailto:turismo@uncu.edu.ar)



### ATENCIÓN ODONTOLÓGICA A LA COMUNIDAD

Es parte de la práctica profesional de los estudiantes de 5º año de la Facultad de Odontología. Apunta a cubrir las necesidades de salud bucal en pacientes con y sin cobertura asistencial.

## UNCUYO Y EMPRESARIOS LOCALES IMPULSAN DESARROLLO EMPRENDEDOR

Lo harán a través de una Red de Mentores integrada por ocho reconocidos empresarios que transmitirán su experiencia y visión para potenciar el desarrollo de los jóvenes emprendedores. Con esta herramienta, la UNCUYO

busca enriquecer los procesos de incubación que permiten que una idea-proyecto se convierta en una empresa sustentable. Es una iniciativa que suma acciones y beneficios para el crecimiento de empresas incubadas y del ecosistema emprendedor de Mendoza.

Ocho empresarios mendocinos aceptaron el compromiso para ayudar a liberar el potencial de los emprendedores que incuban sus ideas-proyecto y esperan verlas convertidas en empresas sustentables. Se trata de Jorge Pérez Cuesta, José Alberto Zuccardi, Susana Balbo, Mauricio Badaloni, Fabián Andreu, Pablo Aquistapace, Alejandro Malgor y Roberto Agüero. Como agradecimiento por el compromiso asumido, los mentores recibieron un obsequio y un diploma de manos del rector Daniel Pizzi y el vicerrector Jorge Barón.



## ESTUDIANTES DEL CUC COMENZARON SUS COMPETENCIAS DEPORTIVAS

Es en La Liga, donde incluyen actividades recreativas, saludables, al aire libre que los ayudan a integrarse y compartir momentos de diversión con amigos. Son competencias libres, no obligatorias, organizadas enteramente por los estudiantes.

Es una de las tradiciones que la escuela de la UNCUYO mantiene a lo largo de los años y cuyas autoridades fomentan y promueven.

Alrededor de 450 jugadores ya formaron sus equipos y, junto a sus amigos, se enfrentaron a otros en fútbol y vóley. Los partidos se disputan todos los viernes del año y la propuesta incluye también campeonatos de ping-pong y metegol, en un momento de distensión y diversión.

## RED DE CONTACTOS Y PROYECTOS GENERAN LA UNIVERSIDAD Y EMPRESARIOS

Fue en un *networking* donde la secretaria de Desarrollo Institucional de la UNCUYO promovió la actividad con emprendedores y empresarios para incrementar sus redes de contactos profesionales y buscar oportunidades en nuevos proyectos. En la ocasión, Franziska Paeffgen y João Pedro Monteiro de Araujo Coutinho, de la empresa IBM, compartieron sus experiencias en el marco del intercambio laboral de la empresa multinacional de informática.

## GUÍAS DE MUSEO POR UN DÍA

Los chicos del Liceo Agrícola ofrecieron un recorrido guiado por el Museo de Ciencias Naturales del Colegio "José Lorca" donde se exhiben más de 2.400 piezas que narran la historia de la diversidad y la riqueza natural de Mendoza. El Museo se creó en octubre de 1941, tras la llegada al colegio del taxidermista del mismo nombre, quien durante 49 años fue su organizador y conservador. Surgió como un proyecto escolar para apoyar la enseñanza y para conservar, preservar, valorizar e incrementar colecciones biológicas de flora y fauna (actuales o fósiles) y mineralógicas, y para contribuir a salvaguardar el patrimonio natural,

cultural y científico local. Tiene una de las colecciones más antiguas de Mendoza y una de las pocas que funciona dentro de un ámbito educativo.



# NUEVOS MEDIOS, NUEVOS PROGRAMAS, NUEVAS MIRADAS



INFORMATE SOBRE LAS NOTICIAS DEL DÍA  
EN UN ANÁLISIS DE MEDIOS Y REDES SOCIALES

## PANORAMA U

CONDUCE SOFÍA GAINZA Y GRAN EQUIPO  
LUNES A VIERNES A LAS 13 Y A LAS 20.30

**señal u**  
TV DIGITAL ABIERTA  
CANAL 30



ACOMPANÁ TUS MAÑANAS  
CON NOTICIAS, CULTURA Y VOCES DIVERSAS

## SIEMPRE ES HOY

JUAN VILLALBA, GABRIELA GARZÓN, PRISCILA JARDEL Y JIMENA MARÍN  
LUNES A VIERNES DE 11 A 14 H

**RADIO U**  
FM 96.5



**unidiversidad**

EL SISTEMA DE MEDIOS  
DE LA UNCUIYO